

Utbildningsnämnden

Tid och plats: Utbildningsnämnden kallas till sammanträde 2024-02-26 kl. 13.00 i kommunhuset, rum Hävringe

Eva Lantz
OrdförandeSejla Hrustanovic
Sekreterare**Nr Ärendemening**

1. Information och rapporter 2024

- Tema fritidshem med Kalle Alwert
- Granskning - Arbetet med elever i behov av särskilt stöd
- Byggprojekt på kommunens enheter: Förskola och skola
- Förskoleplaceringar - Antal födda barn
- Sammanställning statsbidrag
- Återkoppling - Uppdrag om att undersöka möjligheten att använda frivilliga i skolan
- Övrig information

2. Årsbokslut 2023

3. Systematiskt kvalitetsarbete läsåret 2023-2024

4. Uppföljning av "Säg vad du tycker" för 2023

5. Resursskola

6. Delgivningar 2024

- Missiv - Granskning särskilt stöd
- Beslut om missiv - Granskning av arbete med elever i behov av särskilt stöd
- Granskningsrapport av arbetet med elever i behov av särskilt stöd

7. Redovisning av delegationsbeslut 2024

8. Utbildningsnämndens balanslista och årsplanering 2024



Utbildningsförvaltningen
Utbildningsförvaltningen
Susann Kaldemark

Tjänsteskrivelse Årsredovisning 2023

1. Utbildningsförvaltningens förslag till beslut

Utbildningsnämndens beslut

Godkänna utbildningsnämndens bokslut för 2023

2. Sammanfattning

Bokslut upprättas en gång per år. Det är lagstyrt och ska ge nämnder, kommunstyrelse och fullmäktige information om kommunens ekonomiska och verksamhetsmässiga resultat. Nämnderna går utifrån tidigare beslutade mål och budget igenom sin ekonomi och sina verksamhetsresultat.

Måluppfyllelsen för respektive kommunmål är mycket god för tre mål, relativt låg för ett och låg måluppfyllelse för två, vilket är en försämring jämfört med 2022.

Utbildningsnämnden redovisar ett negativt resultat med 7,5 mkr för verksamhetsåret 2023.

Intäktssidan har totalt ökat med 15 mkr jämfört med föregående år. Det är främst det kommunala anslaget men även statsbidragen från Skolverket, och bidrag för ESF-projekten som har blivit högre.

Kostnadssidan visar på en negativ avvikelse med 20 mkr jämfört med föregående år. Avvikelser inom köp av verksamhet, främst kostnader för anpassade skolan gymnasiet. Det beror på volymer och ersättningsnivåer i budget. Övriga kostnader som har ökat är för måltider som ökade med närmare 2 mkr jämfört med 2022.

Beslutsunderlag:

Tjänsteskrivelse Un – Årsredovisning 2023

Utbildningsnämndens årsredovisning 2023

Tjänsteskrivelse

Datum
2024-01-18

2 (2)

Diarienummer
UN.2024.5

Jessica Caftemo
Tf. Förvaltningschef

Jonas Hedin
Verksamhetscontroller

Beslut till:

Förvaltningschef (för kännedom)
Kommunstyrelseförvaltningen (för kännedom)
Kommunfullmäktige (för kännedom)
Revisionen (för kännedom)

Utbildningsnämndens Årsredovisning Helår 2023



Innehållsförteckning

Inledning.....	3
Förvaltningsberättelse.....	3
Händelser av väsentlig betydelse.....	3
Väsentliga personalförhållanden.....	19
Nämndernas driftredovisning.....	19
Utbildningsnämnden.....	19
Utbildningsnämnd.....	23
Bilaga 1 - Sammanställning av Nämndmål 2023.....	23
Mod och framtidstro.....	23
Trygg och säker uppväxt.....	23
God folkhälsa.....	23
Trygg och värdig ålderdom.....	23
Attraktiv bostadsort.....	23
Hållbar utveckling.....	24
Nämndens styrning i övrigt.....	24
Bilaga 1 - Sammanställning av kommunfullmäktigemål och nämndmål 2023.....	25
Mod och framtidstro.....	25
Trygg och säker uppväxt.....	25
God folkhälsa.....	25
Trygg och värdig ålderdom.....	26
Attraktiv bostadsort.....	26
Hållbar utveckling.....	26
Nämndens styrning i övrigt.....	26

Inledning

Förvaltningsberättelse

Händelser av väsentlig betydelse

Utbildningsnämnden ansvarar över följande verksamheter:

- Förskola - Omsorg på kvällar, nätter och helger
- Öppna förskolan
- Grundskola
- Anpassad grundskola
- Fritidshem
- Gymnasium – Anpassad gymnasieskola (tjänst köps från andra kommuner och externa utövare)
- Barn- och elevhälsa
- Kommunal vuxenutbildning – SFI – Komvux som anpassad utbildning
- Kulturskolan

All verksamhet styrs av skollagen, läroplaner, kursplaner samt kommunens antagna mål och medel.

Styrning och ledning leds av förvaltningschefen, som också är direkt chef över rektorer, administrativ chef och utveckling.

Förskola – Omsorg på kvällar, nätter och helger

Antal förskolebarn minskar vilket gör att Oxelösunds kommun ställer om och minskar antal platser på Ramdalens förskola samt på Stenviks förskola. Antal födda barn i kommunen år 2023 är knappt 100 till antalet. Planeringen för antal födda barn per år i Oxelösunds kommun har varit 135, vilket gör att det är färre än beräknat i framtiden. Detta kan påverka planeringen av förskola även i fortsättningsvis.

Förskolan erbjuder alla barn en vistelsetid om 20 timmar/vecka. Det innebär att alla barn vars vårdnadshavare som arbetar skift eller är föräldralediga har möjlighet att vistas kontinuerligt på förskolan. Förskolan har under 2023 en fortsatt hög frånvaro både bland barn och personal. Närvaro för barnen har följts upp mer systematiskt än tidigare. Under året har rektorer och verksamhet fokuserat på att utveckla friskfaktorer för att försöka få lägre sjukfrånvaro.

Förskolan utgör grunden till det livslånga lärandet och är viktig för att ge goda förutsättningar till bra språkutveckling för en framgångsrik skolgång. 2023 har arbetet med språknistor, läslyftet, specialpedagogik för lärande och förstärkt språkutveckling fortsatt samt utvecklats, finansierat av statsbidrag.

På Oxelösunds förskolor möts du av barn som har framtidstro, barn som vågar vara sig själva. Barnen har tillit till sina egna förmågor och känner sig betydelsefulla och sedda. Medvetna pedagoger skapar förutsättningar för lärande genom nyfikenhet, kreativitet och upplevelser.

Till höstterminen 2023 användes förväntansdokument för verksamheten, vårdnadshavare och barn.

Informationsfilmer har tagits fram där vi försöker få fram budskapet om vikten att vara i förskolan.

Peterslunds nya förskola blev Nyängens förskola där invigning och namnbyte skedde i augusti 2023, en varm solig invigning av vår nya fina förskola.

Dalgångens förskola genomgick en totalrenovering under höstterminen 2023 och beräknad inflyttning sker i februari 2024.

Omsorg på kvällar, nätter och helger har under året har förstärkts med pedagogisk personal.

Förvaltningen har sett över möjligheten att kunna erbjuda finska under väsentlig del av dagen för de vårdnadshavare som vill det. Detta resulterade i avdelningen Kesäkumpu/Junibacken på Stenviks förskola.

Grundskola

Skolororganisationen gick till höstterminen 2023 in i slutfasen av nybyggnation och renoveringar. Peterslundskolan flyttade till Breviksskolans lokaler under ombyggnationen av skolan, där förskolans lokaler görs om till skollokaler och skolan kan då erbjuda plats för 450 elever.

Till höstterminen 2023 användes förväntansdokument för verksamheten, vårdnadshavare och elever.

Informationsfilmer har tagits fram där vi försöker få fram budskapet om vikten att vara i skolan.

Familje- och skolpedagogerna har tillsammans med skolorna arbetat med att främja närvaron i skolorna. Detta arbete har förstärkts till 2024 då elevsamordnare kommer att arbeta på varje skola med att följa upp närvaro samt skapa sociala kontakter för att se möjligheter till högre närvaro på skolorna.

Kunskapsavstämningar genomförs fyra gånger per år i alla ämnen. Detta leder till en bättre medvetenhet kring elevens kunskapsnivå samt dialog med vårdnadshavare och elever om vad eleven behöver utveckla.

Inom grundskolan har utvecklingsarbetet Lärande i Fokus utvecklats. En extra satsning har gjorts med fokus på kvaliteten i undervisningen, föreläsare från Linköpings universitet har lett förstelärare samt hållit i en studiedag med samma tema. Utvecklingsarbetet är även planerat att fortsätta under vårterminen 2024. Även rektorsgruppen har genomgått en kompetensutveckling i temat att utveckla undervisningen.

Anpassad skola

Anpassad skola har fler elever idag än tidigare. Från höstterminen 2023 har eleverna sin skolgång på Peterslundsskolan (Breviksskolan) och Ramdalsskolan.

Den anpassade skolan har sett över sin organisation då fler elever har skrivits in.

Fritidshem

Fritidshemmen har fler barn än vad som planerats i budget 2023. Peterslundsskolan har haft behov av fritidshem i större utsträckning än vad vi planerat, eftersom eleverna är evakuerade till Breviksskolan och det då inte är lika lätt att gå hem efter skoltid.

Fritidshemmen arbetar med att utveckla sin undervisning.

Under sommarstängningen provade vi att ha all fritidsverksamhet i föreningslokal på Jogersö, utvärderingen visade på god verksamhet men vädret kunde varit bättre.

Gymnasieskola – Anpassad gymnasieskola

Förutsättningarna för Utbildningsnämnden när det gäller gymnasiets ersättning enligt barn- och elevpengen har förändrats sedan tidigare år. Förändringen innebär att den faktiska kostnaden för anpassad skola och andra program inte täcks av barn- och elevpengen. En dialog med Nyköping av våra avtal för gymnasieelever har försökt att hållas, tyvärr har inte dialogen lett till någon förändring. Under 2023 har en effektiv uppföljning av våra elevers skolgång på gymnasieprogrammen tydliggjorts och nya rutiner för uppföljning av frånvaro har tagits fram.

KAA (kommunalt aktivitetsansvar) har en plan som har implementerats i verksamheten. Alla ungdomar som kommunen har ansvar för, följs upp.

Öppna Förskolan

Under 2023 har verksamheten öppna förskolan fortsatt skapa förutsättningar tillsammans med BVC. Personal inom öppna förskolan deltar tillsammans med BVC i projektet Språklottet, vilket syftar till att främja barnens språkutveckling. Inom öppna förskolan bedrivs även föräldrastödsprogram och under 2023 har utbildning i ABC 0–2 år påbörjats. Planering av en Familjecentral från 0–18 år har i samråd

med regionens utvecklingsarbete Tillsammans för barnens bästa, vilket kommer att fortsätta under 2024.

Barn- och elevhälsa

Under 2023 valde förvaltningen att organisera skolsköterskor under rektor. Anställningen av elevhälsans professioner, tillsammans med redan befintlig personal, möjliggör ännu mer utveckling av det hälsofrämjande och förebyggande arbetet inom barn- och elevhälsan.

Den centrala barn- och elevhälsan har tillsammans med verksamheterna fortsatt utveckla sitt arbete och erbjudande om tjänster. Detta bland annat genom utbildningar och fortbildningar till personalgrupper i syfte att öka kompetensen bland personal inom förskola och skola.

Kommunal vuxenutbildning – SFI – Komvux som anpassad utbildning

En förstärkning av antal timmar för SFI fortsätter, en utökning där undervisningen omfattar minst 20 timmar per vecka jämfört med tidigare 15 timmar per vecka.

Vuxenutbildningen har och har haft ekonomiska utmaningar.

Under 2023 har samverkan med näringslivet förstärkts, framför allt med Oxelösunds hamn och SSAB där en gemensam utbildning har tagits fram.

Kulturskolan

Kulturskolan har under detta år tagit emot fler elever samt utökat inriktningar på undervisningen.

Kulturskolan har tillsammans med Oxelöskolan utvecklat den estetiska inriktningen.

Verksamhetskontor

Under 2023 har stödet till verksamheten fortsatt setts över och stödet till rektorerna har förtydligats. Verksamhetsstödet när det gäller digitalisering har förändrats då centrala IKT-pedagoger har fördelats ut på IKT-pedagoger (skola) och IKT-gnistor (förskola) på varje enhet.

Förvaltningen har sett över alla möjligheter till att söka statsbidrag och övriga möjliga intäkter. Detta har gjort att det skapats bättre förutsättningar för utveckling i förskola, grundskola, fritidshem, kulturskola och vuxenutbildning. Att söka statsbidrag kan ibland stöta på vissa problem, statsbidrag vuxenutbildningen.

Kompetensförsörjning har följts upp i samband med HÖK 21 plan (Hök 21 utvecklingsarbete i samband med läraravtal).

Utvärdering av kommunmål - "Den röda tråden"

Redovisning per kommunmål

Sammanfattande bedömning för Mod och framtidstro

Måluppfyllelse nämndmål



67% (2 st)

33% (1 st)

Genomförandegrad aktiviteter



100% (38) st ✓ Avslutad

Bedömd måluppfyllelse vid årets slut



1. Måluppfyllelsegrad och resultatnivå för mål tillhörande kommunmålet

	Måluppfyllelse (%)
Antal uppnådda mål	33
Antal ej uppnådda mål	67

Det sammanslagna värdet för mål tillhörande kommunmålet når resultatnivån **relativt låg måluppfyllelse**, vilket är i samma nivå jämfört med föregående år.

2. Reflektioner kring resultatnivå och arbetet med kommunmålet under det gångna året.

Utbildningsnämnden når inte budget i balans men når målet med att följa upp budgetprocessen.

Bedömning av underliggande mål för kommunmål Mod och Framtidstro

Vuxenutbildningen erbjuder utbildningar som är kopplade till arbetsmarknadens behov.

Bedömd måluppfyllelse vid årets slut



Kommentar

Nås målet till årsskiftet?

Ja

Vad fungerade / kunde ha fungerat bättre i arbetet med handlingsplanens aktiviteter för att nå målet

Under 2023 har en aktiv dialog skett med näringslivet som har lett fram till många tankar om fördjupat samarbete. En utbildning tillsammans med Hamnen och SSAB påbörjas under 2024.

Lärningsutbildning skulle kunna erbjudas om företagen i Oxelösund önskar det.

Utbildningsnämnden ska ha en budget i balans.

Bedömd måluppfyllelse vid årets slut



Kommentar

Nås målet till årsskiftet?

Nej

Vad fungerade / kunde ha fungerat bättre i arbetet med handlingsplanens aktiviteter för att nå målet

Uppföljning av budgeten på enhetsnivå tillsammans med controller och verksamhetschefer har genomförts regelbundet under hösten. Både enskilda träffar samt på ledningslag.

Vidtagna eller planerade åtgärder vid bristande måluppfyllelse

Rekrytering av verksamhetskontroller, våren 2023

Budget och kontering har setts över till 2024 och en tydligare uppföljning kan användas av rektorer, de kan då ta ett större ansvar för sin budget. Uppföljning sker regelbundet och ett underlag har tagits fram för att presentera på alla verksamheters APT.

Förvaltningen ingen möjlighet att påverka kostnaden för gymnasieutbildning anpassad skola i Nyköping. Inför 2024, finns en budget för anpassad skola gymnasiet. Tyvärr kommer inte den budgeten räcka om Nyköpings kommun inte justerar sina priser.

Utbildningsförvaltningen erbjuder en hög kvalitet av omsorg och utbildning genom att skapa attraktiva verksamheter.

Bedömd måluppfyllelse vid årets slut



Kommentar

Nås målet till årsskiftet?

Nej

Vad fungerade / kunde ha fungerat bättre i arbetet med handlingsplanens aktiviteter för att nå målet

Vi kan glädjas åt att fler svarat på vårdnadshavarenkäten, vi kan också se att det är stora variationer på resultatet vilket vi följer upp extra under 2024. Arbetet löper på bra och plan för utveckling finns för varje enhet. Arbetet är pågående och fortsätter 2024.

Vidtagna eller planerade åtgärder vid bristande måluppfyllelse

Fortsatt fokus på pågående aktiviteter och fokusområden med uppföljningar och utvärderingar.

Mått	Utfall 2023	Utfall helår 2022	Mål 2023	Status & Utveckling
Andel vårdnadshavare i förskola och skola som rekommenderar verksamheten (%).	82 %	86 %		— ↘

Sammanfattande bedömning för Trygg och Säker uppväxt

Måluppfyllelse nämndmål



100% (3 st) ●

Genomförandegrad aktiviteter



4% (1) st — Ej påbörjad
96% (26) st ✓ Avslutad

Bedömd måluppfyllelse vid årets slut



1. Måluppfyllelsegrad och resultatnivå för mål tillhörande kommunmålet

	Måluppfyllelse (%)
Antal uppnådda mål	100
Antal ej uppnådda mål	0

Det sammanslagna värdet för mål tillhörande kommunmålet når resultatnivån **mycket god måluppfyllelse**, vilket är en förbättring jämfört med föregående år.

2. Reflektioner kring resultatnivå och arbetet med kommunmålet under det gångna året.

Det finns många utmaningar i trygg och säker uppväxt. Målen är nådda och verksamheter fortsätter att hålla i arbetet.

Bedömning av underliggande mål för kommunmål Trygg och Säker uppväxt

Utbildningsnämndens verksamheter ska bibehålla antalet ferieplatser för ungdomar.

Bedömd måluppfyllelse vid årets slut



Kommentar

Nås målet till årsskiftet?

Ja

Vad fungerade / kunde ha fungerat bättre i arbetet med handlingsplanens aktiviteter för att nå målet

Förvaltningen erbjöd ferieplatser som var attraktiva för ungdomar.

Mått	Utfall 2023	Utfall helår 2022	Mål 2023	Status & Utveckling
Antal anställda ferieungdomar inom Utbildningsnämndens verksamheter.	45	40	40	

Andelen barn och elever som känner sig trygga ökar jämfört med föregående år.

Bedömd måluppfyllelse vid årets slut



Kommentar

Nås målet till årsskiftet?

Ja

Vad fungerade / kunde ha fungerat bättre i arbetet med handlingsplanens aktiviteter för att nå målet

Att våra elever ska känna sig trygga i vår verksamhet är en självklarhet, tyvärr finns det mycket som påverkar barn och unga idag, verksamheten följer upp och stödjer på många olika nivåer. Fortsatt fokus på pågående aktiviteter och fokusområden med uppföljningar och utvärderingar.

Mått	Utfall 2023	Utfall helår 2022	Mål 2023	Status & Utveckling
Andel elever som känner sig trygga (%).	92,6 %	86 %		

Andelen elever som har godkänt betyg i alla ämnen i åk. 6 ökar jämfört med föregående år.

Bedömd måluppfyllelse vid årets slut



Kommentar


Nås målet till årsskiftet?

Ja

Vad fungerade / kunde ha fungerat bättre i arbetet med handlingsplanens aktiviteter för att nå målet

En stor förbättring av resultat i år 6 kan vi se, vi hoppas att detta beror på vår utveckling av undervisningen samt uppföljning av kunskapsresultaten. Vi fortsätter att följa upp resultat och utveckla undervisningen med fortsatt planerad kompetensutveckling under vårterminen 2024. Verksamheten


följer upp undervisning och kunskapsresultat i större uträkning än tidigare.

Mått	Utfall 2023	Utfall helår 2022	Mål 2023	Status & Utveckling
Elever i åk 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen, hemkommun, andel (%).	72,1 %	57,6 %	57,6 %	

Sammanfattande bedömning för God folkhälsa

Måluppfyllelse nämndmål



100% (3 st) 

Genomförandegrad aktiviteter



97% (57) st  Avslutad

3% (2) st  Försenad

Bedömd måluppfyllelse vid årets slut



1. Måluppfyllelsegrad och resultatnivå för mål tillhörande kommunmålet

	Måluppfyllelse (%)
Antal uppnådda mål	100
Antal ej uppnådda mål	0

Det sammanslagna värdet för mål tillhörande kommunmålet når resultatnivån **mycket god måluppfyllelse**, vilket är i samma nivå jämfört med föregående år.

2. Reflektioner kring resultatnivå och arbetet med kommunmålet under det gångna året.

God måluppfyllelse på våra mål för god folkhälsa.

Bedömning av underliggande mål för kommunmål God Folkhälsa

Andelen elever i Kulturskolan ökar jämfört med föregående år.

Bedömd måluppfyllelse vid årets slut



Kommentar

Nås målet till årsskiftet?

Ja

Vad fungerade / kunde ha fungerat bättre i arbetet med handlingsplanens aktiviteter för att nå målet

Utvecklingen av kulturskolans verksamhet fortgår och samverkan med Estetisk inriktning på Oxelöskolan förstärks.

Andelen elever som känner sig delaktiga i sin undervisning ökar jämfört med föregående år.

Bedömd måluppfyllelse vid årets slut



Kommentar

Nås målet till årsskiftet?

Ja

Vad fungerade / kunde ha fungerat bättre i arbetet med handlingsplanens aktiviteter för att nå målet

Vi hade inte med frågan i enkäten men arbetar med att utveckla elevers delaktighet genom elevråd m.m.

Skolorna arbetar förebyggande med ANDT-frågor bland barn och ungdomar i Oxelösunds kommun.

Bedömd måluppfyllelse vid årets slut



Kommentar

Nås målet till årsskiftet?

Ja

Vad fungerade / kunde ha fungerat bättre i arbetet med handlingsplanens aktiviteter för att nå målet

Med tydliga aktiviteter, regelbunden uppföljning och utvärdering under året, både på enhetsnivå och centralt, har arbetet fungerat bra. Samverkan med förebyggande aktiviteter sker med socialtjänst och trygghetssamordnare.

Sammanfattande bedömning för Trygg och värdig ålderdom

Måluppfyllelse nämndmål



100% (1 st)

Genomförandegrad aktiviteter



100% (27) st Avslutad

Bedömd måluppfyllelse vid årets slut



1. Måluppfyllelsegrad och resultatnivå för mål tillhörande kommunmålet

	Måluppfyllelse (%)
Antal uppnådda mål	100
Antal ej uppnådda mål	0

Det sammanslagna värdet för mål tillhörande kommunmålet når resultatnivån **mycket god måluppfyllelse**, vilket är i samma nivå jämfört med föregående år.

2. *Reflektioner kring resultatnivå och arbetet med kommunmålet under det gångna året.*
Genomförda aktiviteter tillsammans med olika verksamheter har varit uppskattade.

Bedömning av underliggande mål för kommunmål Trygg och värdig ålderdom

Sträva efter att det skapas mötesplatser mellan barn och äldre i Oxelösunds kommun.

Bedömd måluppfyllelse vid årets slut



Kommentar


Nås målet till årsskiftet?

Ja

Vad fungerade / kunde ha fungerat bättre i arbetet med handlingsplanens aktiviteter för att nå målet

Kommunens grundskolor har genomfört aktiviteter, som utav de äldre varit uppskattade. Bland annat har pensionärsföreningen tillsammans med lågstadieelever under hälsoveckan gjort saker


tillsammans. Elever har besökt äldreboende för samtal, spel, fika och luciatåg.

Mått	Utfall 2023	Utfall helår 2022	Mål 2023	Status & Utveckling
Antal mötesplatser mellan barn/elever och äldre i Oxelösunds kommun.	 Ja			— —

Sammanfattande bedömning för Attraktiv bostadsort

Måluppfyllelse nämndmål



100% (2 st) 

Genomförandegrad aktiviteter



98% (53) st  Avslutad

2% (1) st  Försenad

Bedömd måluppfyllelse vid årets slut



1. Måluppfyllelsegrad och resultatnivå för mål tillhörande kommunmålet

	Måluppfyllelse (%)
Antal uppnådda mål	0
Antal ej uppnådda mål	100

Det sammanslagna värdet för mål tillhörande kommunmålet når resultatnivån **låg måluppfyllelse**, vilket är en försämring jämfört med föregående år.

2. Reflektioner kring resultatnivå och arbetet med kommunmålet under det gångna året.

Fortsatt arbete med att utveckla inriktningar och dialogen med vårdnadshavare, våra lärplattformar kommer under 2024 uppdateras och vi hoppas att det underlättar arbetet med att nå ut med vår information.

Bedömning av underliggande mål för kommunmål Attraktiv bostadsort

Nöjdhet bland elever och föräldrar i förskola och skolor i Oxelösunds kommun ökar jämfört med föregående år.

Bedömd måluppfyllelse vid årets slut



Kommentar

Nås målet till årsskiftet?

Nej

Vad fungerade / kunde ha fungerat bättre i arbetet med handlingsplanens aktiviteter för att nå målet

Utvecklingsarbetet med att nå ut till fler vårdnadshavare påbörjat inför höstterminen med att bland annat gå ut med information genom plattformarna Tyra och SchoolSoft. Vi tror att ett tydligare system kan ge vårdnadshavare bättre och mer lättillgänglig information.

Vidtagna eller planerade åtgärder vid bristande måluppfyllelse,

Utvecklingsarbetet fortsätter under nästa år med fortsatt uppföljning av bland annat informationsflöde, kunskapsavstämningar, närvaron för både elever och personal och kvalitet i undervisningen.

Mått	Utfall 2023	Utfall helår 2022	Mål 2023	Status & Utveckling
Andel vårdnadshavare i förskola och skola som rekommenderar verksamheten (%).	82 %	86 %		— ↓

Andelen vårdnadshavare som upplever ett gott bemötande från personal i Utbildningsnämndens verksamheter ökar.

Bedömd måluppfyllelse vid årets slut



Kommentar

Nås målet till årsskiftet?

Nej

Vad fungerade / kunde ha fungerat bättre i arbetet med handlingsplanens aktiviteter för att nå målet

Förvaltningens verksamheter har på APT gått igenom riktlinjen för Service och bemötande. Viktigt att verksamheterna ser rollen som en stödjande roll till vårdnadshavare.

Vidtagna eller planerade åtgärder vid bristande måluppfyllelse

Lägga ett större fokus på aktiviteter och uppföljning löpande under 2024.

Mått	Utfall 2023	Utfall helår 2022	Mål 2023	Status & Utveckling
Andel vårdnadshavare i förskola och skola som upplever ett gott bemötande hos personalen.	80 %	87 %		— ↓

Sammanfattande bedömning för Hållbar utveckling

Måluppfyllelse nämndmål



67% (4 st)

33% (2 st)

Genomförandegrad aktiviteter



100% (147) st ✓ Avslutad

Bedömd måluppfyllelse vid årets slut



1. Måluppfyllelsegrad och resultatnivå för mål tillhörande kommunmålet

	Måluppfyllelse (%)
Antal uppnådda mål	33
Antal ej uppnådda mål	67

Det sammanslagna värdet för mål tillhörande kommunmålet når resultatnivån **relativt låg måluppfyllelse**, vilket är en försämring jämfört med föregående år.

2. Reflektioner kring resultatnivå och arbetet med kommunmålet under det gångna året.

Aktivt arbete med Friskfaktorer på APT för ökad medvetenhet fortsätter 2024. Tydligare struktur i den ekonomiska uppföljningen etablerad.

Bedömning av underliggande mål för kommunmål Hållbar utveckling

Balansen mellan kvinnor och män inom utbildningsförvaltningen utvecklas mot en jämnare fördelning jämfört med föregående år.

Bedömd måluppfyllelse vid årets slut



Kommentar

Nås målet till årsskiftet?

Nej

Vad fungerade / kunde ha fungerat bättre i arbetet med handlingsplanens aktiviteter för att nå målet

Att sträva efter en bättre balans mellan kvinnor och män i verksamheten är viktig.

Vidtagna eller planerade åtgärder vid bristande måluppfyllelse

Detta tas med vid rekryteringar till vakanta tjänster.

Mått	Utfall 2023	Utfall helår 2022	Mål 2023	Status & Utveckling
Beräkning av antal/andel tillsvidareanställda utifrån kön för yrkesgrupperna: lärare, förskollärare och barnskötare.	17,1 %	17,1 %		— →

Utbildningsnämnden håller sin budget på samtliga investeringar.

Bedömd måluppfyllelse vid årets slut



Kommentar

Nås målet till årsskiftet?

Ja

Vad fungerade / kunde ha fungerat bättre i arbetet med handlingsplanens aktiviteter för att nå målet

Investeringskostnader behövs när det är flera verksamheter som öppnar nytt samt renoveras, förvaltningen har försökt att fördela på ett klokt sätt så att nya lokaler även får ny inredning.

Samtliga verksamheter ska vara en attraktiv arbetsgivare och HME-värdet ökar bland de anställda jämfört med föregående år.

Bedömd måluppfyllelse vid årets slut



Kommentar

Nås målet till årsskiftet?

Nej

Vad fungerade / kunde ha fungerat bättre i arbetet med handlingsplanens aktiviteter för att nå målet

Vi arbetar med att vår personal ska uppleva oss som attraktiv arbetsgivare.

Vidtagna eller planerade åtgärder vid bristande måluppfyllelse

Tyvärr har vi fortfarande höga sjuktal och verksamheten arbetar aktivt med att utveckla friskfaktorer.

Mått	Utfall 2023	Utfall helår 2022	Mål 2023	Status & Utveckling
HME-index i Pulsmätning.	76	80		— ↘

Utbildningsnämnden håller sin driftsbudget.

Bedömd måluppfyllelse vid årets slut



Kommentar

Nås målet till årsskiftet?

Nej

Vad fungerade / kunde ha fungerat bättre i arbetet med handlingsplanens aktiviteter för att nå målet

På alla APT har det erbjudits en rapport om det ekonomiska läget.

Vidtagna eller planerade åtgärder vid bristande måluppfyllelse

Planering 2024 med en tydligare kontoplan kopplat till driftsbudget.

Sjukfrånvaron minskar jämfört med föregående år.

Bedömd måluppfyllelse vid årets slut



Kommentar

Nås målet till årsskiftet?

Nej

Vad fungerade / kunde ha fungerat bättre i arbetet med handlingsplanens aktiviteter för att nå målet

HR har tillsammans med rektorer arbetat med att hitta metoder för friskfaktorer. Trots det ökar vår sjukfrånvaro, många infektioner har tyvärr varit en orsak till hög frånvaro. Sjukfrånvaron var som högst i november och december.

Vidtagna eller planerade åtgärder vid bristande måluppfyllelse

Fortsätta att arbeta med uppföljning av frånvaron både hos personal som barn och elever.

Mått	Utfall 2023	Utfall helår 2022	Mål 2023	Status & Utveckling
Sjukfrånvaro inom Utbildningsförvaltningen (%)	9,79 %	9,74 %		— ↓

Utbildningsnämndens verksamheter arbetar med de globala målen i Agenda 2030.

Bedömd måluppfyllelse vid årets slut



Kommentar

Nås målet till årsskiftet?

Ja

Vad fungerade / kunde ha fungerat bättre i arbetet med handlingsplanens aktiviteter för att nå målet

Ett stort engagemang med tydliga aktiviteter och teman i förvaltningens verksamheter. Aktiviteterna har följts upp under året. Verksamheterna ser vikten av att arbeta med dessa frågor.

Mått	Utfall 2023	Utfall helår 2022	Mål 2023	Status & Utveckling
Utbildningsnämndens samtliga verksamheter arbetar med de globala målen i Agenda 2030.	● Ja			● —

Uppföljning av nämndens styrning i övrigt

Måluppfyllelse nämndmål



15% (2 st) ■

85% (11 st) ●

Genomförandegrad aktiviteter



100% (97) st ✓ Avslutad

Genom arbete med Agenda 2030 säkerställs en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främjar livslångt lärande för alla.

Bedömd måluppfyllelse vid årets slut



Kommentar

Nås målet till årsskiftet?

Ja

Vad fungerade / kunde ha fungerat bättre i arbetet med handlingsplanens aktiviteter för att nå målet

Insatser så som utbildning i en rad olika metoder, samverkans-forum, specialpedagogik, deltagande i elevhälsoteam och bidragande med råd och stöd från förvaltningen

Andelen behöriga förskollärare i förskolan är minst i nivå med genomsnittet för Sveriges kommuner.

Bedömd måluppfyllelse vid årets slut



Kommentar

Nås målet till årsskiftet?

Bedömningen är att vi kommer att nå målet. Statistik för 2023 publiceras V. 16, 2024.

Vad fungerade / kunde ha fungerat bättre i arbetet med handlingsplanens aktiviteter för att nå målet

Vi utannonserar och försöker skapa attraktiva enheter som gör att man vill arbeta hos oss. Marknadsföring av verksamheterna kunde göra det lättare att rekrytera.

Andelen behöriga lärare i grundskolan är minst i nivå med genomsnittet för Sveriges kommuner.

Bedömd måluppfyllelse vid årets slut



Kommentar

Nås målet till årsskiftet?

Bedömningen är att vi kan nå målet. Officiell statistik publiceras V. 14, 2024.

Vad fungerade / kunde ha fungerat bättre i arbetet med handlingsplanens aktiviteter för att nå målet

Uppföljning av behörig personal, idag har vi en högre behörighet utbildade lärare men alla är inte behöriga i det ämne de undervisar i.

Vid tjänstefördelning varje år vara mer noga med att behörig i ämnet undervisar i det ämnet.

Andelen personal i fritidshem med pedagogisk högskoleexamen är minst i nivå med genomsnittet för Sveriges kommuner.

Bedömd måluppfyllelse vid årets slut



Kommentar

Nås målet till årsskiftet?

Bedömningen är att vi inte når nivån med genomsnittet för Sveriges kommuner. Officiell statistik för 2023 publiceras V. 14, 2024.

Vad fungerade / kunde ha fungerat bättre i arbetet med handlingsplanens aktiviteter för att nå målet

Fritidshemmen har blivit mer attraktiva och det har gjort att det varit lättare att rekrytera till just fritidshem.

Vidtagna eller planerade åtgärder vid bristande måluppfyllelse

Andelen personal i fritidshem med pedagogisk högskoleexamen i kommunen ökar för varje år

Andelen behöriga lärare i vuxenutbildningen är minst i nivå med genomsnittet för Sveriges kommuner.

Bedömd måluppfyllelse vid årets slut



Kommentar

Nås målet till årsskiftet?

Bedömningen är ja. Officiell statistik för 2023 publiceras V. 14, 2024.

Vad fungerade / kunde ha fungerat bättre i arbetet med handlingsplanens aktiviteter för att nå målet

Rekryteringar under året till Campus har inneburit fler behörig personal till verksamheten.

Samtliga elever ska kunna läsa när de slutar åk. 2.

Bedömd måluppfyllelse vid årets slut



Kommentar

Nås målet till årsskiftet?

Ja

Vad fungerade / kunde ha fungerat bättre i arbetet med handlingsplanens aktiviteter för att nå målet

Att varje skola har en särskild resurs för att följa upp läsbehörigheten har gett resultat.

Fortsätta detta under kommande år.

Andelen elever i åk 9 som är behöriga till ett nationellt program på gymnasiet är minst i nivå med genomsnittet för Sveriges kommuner.

Bedömd måluppfyllelse vid årets slut



Kommentar

Nås målet till årsskiftet?

Nej


Vad fungerade / kunde ha fungerat bättre i arbetet med handlingsplanens aktiviteter för att nå målet

Andel behöriga till nationellt program har tyvärr sjunkit något, progressionen för eleverna från år 8 till

år 9 var relativt hög.

Vidtagna eller planerade åtgärder vid bristande måluppfyllelse

Fortsatt uppföljning och analys av kunskapsavstämningar

Mått	Utfall 2023	Utfall helår 2022	Mål 2023	Status & Utveckling
Andelen elever i åk 9 som är behöriga till ett nationellt program på gymnasiet.	82,7 %	85,8 %	85,6 %	

Samtliga elever i grundsärskolan ska ges möjlighet att nå sin fulla potential.

Bedömd måluppfyllelse vid årets slut






Kommentar

Nås målet till årsskiftet?

Ja

Vad fungerade / kunde ha fungerat bättre i arbetet med handlingsplanens aktiviteter för att nå målet

Verksamheten har skapat goda förutsättningar för eleverna och regelbunden uppföljning av kunskapsmålen

Mått	Utfall 2023	Utfall helår 2022	Mål 2023	Status & Utveckling
Samtliga elever ska vara i progression i något ämne.	 Ja	 Ja		

Samtliga fritidshem ska aktivt och medvetet erbjuda meningsfulla aktiviteter som stimulerar barnens utveckling.

Bedömd måluppfyllelse vid årets slut



Kommentar

Nås målet till årsskiftet?

Ja

Vad fungerade / kunde ha fungerat bättre i arbetet med handlingsplanens aktiviteter för att nå målet

Regelbundna träffar mellan har genomförts.

Fritidshemmet på Ramdalsskolan har nyttjat KomTek genom Peterslundsskolan vilket varit lyckat. På fritidshemmet på Oxelöskolan har de bokcirkel som utgångspunkt för att utveckla sitt språkutvecklande arbete.

Fortbildning för personalen på Peterslundsskolans fritidshem genom Skolverket som tar upp olika sätt att stimulera elevernas lärande och utveckling.

Öka närvaron i förskolan och skolan i samverkan med socialtjänsten.

Bedömd måluppfyllelse vid årets slut



Kommentar

Nås målet till årsskiftet?

Ja

Vad fungerade / kunde ha fungerat bättre i arbetet med handlingsplanens aktiviteter för att nå målet

Plan för närvaro används. Vid årsskiftet 23/24 implementeras skolsociala team i skolorna, vilket gör att handlingsplanen eventuellt revideras. Elevsamordnare rekryteras till respektive skola, med fokus på elevnärvaro.

Elever som når målen för utbildningen i SFI ökar jämfört med föregående år.

Bedömd måluppfyllelse vid årets slut



Kommentar

Nås målet till årsskiftet?

Ja

Vad fungerade / kunde ha fungerat bättre i arbetet med handlingsplanens aktiviteter för att nå målet

Under 2023 utökades timmarna för SFI vilket gör att vi kan se ett bättre resultat. Arbetet med att öka närvaron i klassrummet fortsätter 2024.

Elever som når målen för utbildningen/sina kurser inom grund- och gymnasiekurser ökar jämfört med föregående år.

Bedömd måluppfyllelse vid årets slut



Kommentar

Nås målet till årsskiftet?

Bedömningen är att målet kommer att nås. Officiell statistik publiceras V. 24, 2024

Vad fungerade / kunde ha fungerat bättre i arbetet med handlingsplanens aktiviteter för att nå målet

Lärcentrum bemannas enligt plan och nätverket fortsätter.

Elevhälsan skapar goda förutsättningar för elevernas lärande, utveckling och hälsa.

Bedömd måluppfyllelse vid årets slut



Kommentar

Nås målet till årsskiftet?

Ja

Vad fungerade / kunde ha fungerat bättre i arbetet med handlingsplanens aktiviteter för att nå målet

Professionsträffar med stöd från rektor genomförs kontinuerligt under terminerna.

Mått	Utfall 2023	Utfall helår 2022	Mål 2023	Status & Utveckling
Andel elever som trivs i skolan.	84 %	77 %		

Uppföljning av arbetet med "vardagsrationaliseringar"

Väsentliga personalförhållanden

Totalt antal anställda i utbildningsförvaltningen per den 31 december 2023 är 427 personer. År 2022 var det totala antalet anställda vid samma tidpunkt även då 427 personer. Antalet tillsvidareanställda har ökat medan antalet visstidsanställda har minskat något från föregående år. Antalet personal är lika mellan åren, inom förskolan har personalantalet minskat men inom fritidshem har behovet ökat med anledning av fler barn i verksamheten. Sjukfrånvaron ligger totalt sett i princip på samma nivå som föregående år med 9,83%. Dagarna 15-90 samt 91+ har ökat något med utfallet 1,74% respektive 3,04%. Dag 1 med 1,48% samt dagarna 2-14 med 3,57%, har minskat jämfört med samma period 2022. Kontinuerlig uppföljning av sjukfrånvaron sker och ytterligare insatser är planerade till 2024.

Nämndernas driftredovisning

Utbildningsnämnden

Verksamhetstal

Medelvärde av antalet barn och elever perioden januari-december 2023, enligt Utbildningsnämndens verksamhetssystem (inklusive fristående utförare).

	Fsk 1-3	Fsk 4-5	F-klass	Åk 1-3	Åk 4-6	Åk 7-9	Gymnasiet	Fritids	Sär F-6	Sär 7-9	Summa
MBB	310	362	157	403	409	416	393	425	6	5	2 886
Utfall	424	243	151	400	412	409	410	506	11	3	2 967
Differens	114	-119	-6	-3	3	-7	17	81	5	-3	81

Under året har främst fritidshem haft fler barn i verksamheten jämfört med budgeterat antal, vilket beror på att fler är placerade under evakueringen till Breviksskolan. Anpassad skola ökar och vi räknar med fler inskrivna elever även under 2024. I övrigt är avvikelserna mot budget relativt små.

Utfall mot budget

Verksamhet	Anslag	Övriga intäkter	Kostnad	Resultat
Nämndverksamhet	814	0	-820	-6
Kulturskola	3 933	631	-4 495	69
Gemensam administration	4 017	0	-4 349	-332
Fritidshem	26 039	3 618	-27 040	2 617
Förskola	91 699	13 896	-107 880	-2 285
Förskoleklass	8 733	64	-10 135	-1 338
Grundskola	146 089	26 295	-173 201	-817
Gymnasieskola	56 204	1 327	-62 272	-4 741
Vuxenutbildning	12 374	6 691	-19 900	-834
Uppdragsutbildning	-397	1 092	-564	131
Summa för ansvarsområdet	349 505	53 615	-410 655	-7 535
Summa 2023	349 505	53 615	-410 655	-7 535
Summa 2022	329 232	58 788	-390 430	-2 410
Summa 2021	314 483	56 861	-366 206	5 138
Summa 2020	299 865	58 019	-359 657	-1 773

Förändringen mellan åren 2022 och 2023 beror på förändrad beräkning av ersättning för gymnasieskola. Tidigare ersattes nämnden med faktisk kostnad för gymnasiekostnader.

Ursprungligt anslag	343 566
Ändrat anslag utifrån följande beslut:	
Kapitalkostn nya inv. o hyror	-8 850
Kapitalkst nya inv. o hyror sep-dec	1 566
Löneöversyn, prio. grupper 2022	423
Löneöversyn, prio. grupper 2023	392
Ändrat PO-pålägg	2 902
Avräkning barn- och elevpeng jan-feb	735
Avräkning barn- och elevpeng mars-aug	5 397
Avräkning barn- och elevpeng okt-dec	3 301
Delkomp Kommunals löneavtal	73
Ny anslagsram	349 505

Gemensam administration

Gemensam administration redovisar ett negativt resultat på -0,3 mkr.

Förvaltningen har haft ökade kostnader för flytt av verksamheter och IT-kostnader som hanterades i budgetprocessen.

Fritidshem

Fritidshem redovisar ett positivt resultat med 2,6 mkr.

Inför 2024 har konteringen mellan grundskola och fritidshem setts över, överskottet beror på att en del av personalen jobbat på skolan, men kostnaden har gått på grundskolan. Det positiva resultatet beror också på att de har haft fler barn än budgeterat samt 0,7 mkr mer i intäkter avgifter än budgeterat. Det ökade antalet barn på fritidshemmet är i första hand på Peterslundsskolan då de varit evakuerade till

Breviksskolan, under ombyggnation, då det inte är lika lätt att gå hem efter skoltid. Sedan har de lägre kostnader för köp av verksamhet då färre barn har varit på fritidshem hos externa verksamheter under året.

Förskola

Förskolan redovisar ett negativt resultat med -2,3 mkr.

Det beror delvis på att köp av verksamhet har varit ca 1,6 mkr högre än budgeterat då det har varit ett ökat antal barn på fristående förskolor än budgeterat (fler barn togs emot av alla under vårterminen 2023). Sedan har det tillkommit flyttkostnader för Nyängens förskola som inte hämtades hem fullt ut efter att de började verksamheten under hösten. Även Dalgångens förskola har förändringar då hela förskolan renoverades under höstterminen 2023, anpassning av antal barn gjordes, men svårt att lösa det fullt ut. Dessutom ökade kostnader för måltider än budgeterat.

Förskoleklass

Förskoleklass redovisar ett negativt resultat med -1,3 mkr.

Underskottet beror på att de fick lägre ersättning än planerat. Även här kan kontering mellan grundskola, fritidshem och förskoleklass påverka underskottet. De hade även något högre personalkostnader och även ökade kostnader för måltider än budgeterat.

Grundskola

Grundskolan redovisar ett negativt resultat med -0,8 mkr.

De har fått mer i stadsbidrag än planerat men har totalt sett haft färre barn än budgeterat. Därtill haft en för låg budget för köp av verksamhet. Grundskolan har även de drabbats av högre kostnader för måltider som även det påverkar resultatet negativt.

Gymnasieskola

Gymnasieskolan redovisar ett negativt resultat med -4,7 mkr.

Verksamheten är svår att påverka ekonomiskt då vi inte har den i egen regi utan köper tjänsten från andra kommuner och externa utövare.

Underskottet uppstår i och med att ersättningen enligt barn- och elevpengen för anpassad skola gymnasiet under 2023 var samma för vanlig gymnasieskola och då kostnaden för anpassad skola gymnasiet betydligt högre har det genererat ett stort underskott. Inför 2024 finns en elevpeng medtaget i budget.

Vuxenutbildning

Vuxenutbildning redovisar ett negativt resultat med -0,8 tkr.

Förväntade intäkter i form av statsbidrag från Skolverket har ej godkänts (0,4 mkr), försäljning av verksamhet ligger något lägre än budgeterat vilket beror på färre antal studerande. Samtidigt har det varit fler som läser på annan ort så köp av verksamhet har ökat något. Vi hoppas att statsbidraget kan komma oss till del 2024.

Utfall jämfört med föregående år

Intäkterna uppgår till 403 mkr jämfört med 388 mkr föregående bokslut. En ökning med 15 mkr.

Avgiftsintäkterna har ökat med 2 mkr. Det är främst avgifterna för barnomsorgen som ökat, både inom förskolan och fritidshemsverksamheten.

Bidragen har minskat mot föregående år. Det är statsbidragen från Skolverket och EU-bidragen kopplade till uppdragsutbildningar som har minskat mest, vilket beror på minskat antal studerande på vuxenutbildningen

Övriga intäkter ökar något från föregående år. Det är främst ersättning för kartläggning för arbetslösa till vuxenutbildningen och sedan har försäljning från kiosk i skolorna ökat.

Anslaget har ökat med 20,3 mkr. Förutom uppräknig för löneökning samt PO kostnad och förändring av barn- och elevpengen kopplat till demografin är det ersättningen för hyror.

Personalkostnaderna har ökat med 17,4 mkr. Förutom årlig löneökning beror det också på förändringar i elevantal och högre PO som står för den större delen av de ökade personalkostnaderna med 11,2 mkr och lönerna har ökat med 6,2 mkr. Avstämningen av semesterlöneskulden har påverkat kostnaderna negativt under 2023.

Köp av verksamhet har ökat med 2,3 mkr. Högre elevantal inom främst gymnasieskolan men även i övriga verksamheter.

Övriga kostnader har ökat med 2 mkr. Störst är ökningen kopplat till ökade kostnader av måltider som ökat med 1,4 mkr. Kostnader som minskat är främst förbrukningsinventarier och personalrepresentation samt kostnader för datorprogram.

Investeringsredovisning

	Mål & budget 2023	TB 2023	Ack Utfall 202312	Budget avvikelse	Önskad TB 2024
Utbildningsnämnd					
Inredning ny förskola		2 500	2 454	46	
Inventarier samt arbetsmiljöförbättrande åtgärder	1500		1 482	18	
Inventarier samt arbetsmiljöförbättrande åtgärder				0	
Förskolegårdar behöver nätverksuppkoppling - WiFi	100			100	
Förskolegårdar behöver nätverksuppkoppling - WiFi	300			300	
Totalt Utbildningsnämnd	1 900	2 500	3 936	464	0

Förskolegårdarnas WiFi installerades och alla förskolegårdar har nu möjlighet att använda WiFi utomhus. Finansieringen gjordes utom investering. I övrigt har förvaltningen till stora delar använt sin investeringsbudget, överskottet 64 beror på försenade beställningar.

Utbildningsnämnd

Bilaga 1 - Sammanställning av Nämndmål 2023

Mod och framtidstro

Nämndmål	Bedömning	Aktivitetsstatus
Vuxenutbildningen erbjuder utbildningar som är kopplade till arbetsmarknadens behov.		 3 st (100%) ✓ Avslutad
Utbildningsnämnden ska ha en budget i balans.		 20 st (100%) ✓ Avslutad
Utbildningsförvaltningen erbjuder en hög kvalitet av omsorg och utbildning genom att skapa attraktiva verksamheter.		 15 st (100%) ✓ Avslutad

Trygg och säker uppväxt

Nämndmål	Bedömning	Aktivitetsstatus
Utbildningsnämndens verksamheter ska bibehålla antalet ferieplatser för ungdomar.		 1 st (50%) Ej påbörjad 1 st (50%) ✓ Avslutad
Andelen barn och elever som känner sig trygga ökar jämfört med föregående år.		 15 st (100%) ✓ Avslutad
Andelen elever som har godkänt betyg i alla ämnen i åk. 6 ökar jämfört med föregående år.		 10 st (100%) ✓ Avslutad

God folkhälsa

Nämndmål	Bedömning	Aktivitetsstatus
Andelen elever i Kulturskolan ökar jämfört med föregående år.		 3 st (100%) ✓ Avslutad
Andelen elever som känner sig delaktiga i sin undervisning ökar jämfört med föregående år.		 27 st (93%) ✓ Avslutad 2 st (7%) Försenad
Skolorna arbetar förebyggande med ANDT-frågor bland barn och ungdomar i Oxelösunds kommun.		 27 st (100%) ✓ Avslutad

Trygg och värdig ålderdom

Nämndmål	Bedömning	Aktivitetsstatus
Sträva efter att det skapas mötesplatser mellan barn och äldre i Oxelösunds kommun.		 27 st (100%) ✓ Avslutad

Attraktiv bostadsort

Nämndmål	Bedömning	Aktivitetsstatus
Nöjdhet bland elever och föräldrar i förskola och skolor i Oxelösunds kommun ökar jämfört med föregående år.		 27 st (100%) ✓ Avslutad

Nämndmål	Bedömning	Aktivitetsstatus
Andelen vårdnadshavare som upplever ett gott bemötande från personal i Utbildningsnämndens verksamheter ökar.		 26 st (96%) Avslutad 1 st (4%) Försenad

Hållbar utveckling

Nämndmål	Bedömning	Aktivitetsstatus
Balansen mellan kvinnor och män inom utbildningsförvaltningen utvecklas mot en jämnare fördelning jämfört med föregående år.		 20 st (100%) Avslutad
Utbildningsnämnden håller sin budget på samtliga investeringar.		 20 st (100%) Avslutad
Samtliga verksamheter ska vara en attraktiv arbetsgivare och HME-värdet ökar bland de anställda jämfört med föregående år.		 20 st (100%) Avslutad
Utbildningsnämnden håller sin driftsbudget.		 20 st (100%) Avslutad
Sjukfrånvaron minskar jämfört med föregående år.		 40 st (100%) Avslutad
Utbildningsnämndens verksamheter arbetar med de globala målen i Agenda 2030.		 27 st (100%) Avslutad

Nämndens styrning i övrigt

Nämndmål	Bedömning	Aktivitetsstatus
Genom arbete med Agenda 2030 säkerställs en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främjar livslångt lärande för alla.		 27 st (100%) Avslutad
Andelen behöriga förskollärare i förskolan är minst i nivå med genomsnittet för Sveriges kommuner.		 7 st (100%) Avslutad
Andelen behöriga lärare i grundskolan är minst i nivå med genomsnittet för Sveriges kommuner.		 7 st (100%) Avslutad
Andelen personal i fritidshem med pedagogisk högskoleexamen är minst i nivå med genomsnittet för Sveriges kommuner.		 7 st (100%) Avslutad
Andelen behöriga lärare i vuxenutbildningen är minst i nivå med genomsnittet för Sveriges kommuner.		 3 st (100%) Avslutad
Samtliga elever ska kunna läsa när de slutar åk. 2.		 7 st (100%) Avslutad
Andelen elever i åk 9 som är behöriga till ett nationellt program på gymnasiet är minst i nivå med genomsnittet för Sveriges kommuner.		 7 st (100%) Avslutad
Samtliga elever i grundsärskolan ska ges möjlighet att nå sin fulla potential.		
Samtliga fritidshem ska aktivt och medvetet erbjuda meningsfulla aktiviteter som stimulerar barnens utveckling.		 7 st (100%) Avslutad
Öka närvaron i förskolan och skolan i samverkan med socialtjänsten.		 13 st (100%) Avslutad
Elever som når målen för utbildningen i SFI ökar jämfört med föregående år.		 3 st (100%) Avslutad

Nämndmål	Bedömning	Aktivitetsstatus
Elever som når målen för utbildningen/sina kurser inom grund- och gymnasiekurser ökar jämfört med föregående år.		 3 st (100%) Avslutad
Elevehälsan skapar goda förutsättningar för elevernas lärande, utveckling och hälsa.		 6 st (100%) Avslutad

Bilaga 1 - Sammanställning av kommunfullmäktigemål och nämndmål 2023

Mod och framtidstro

KF-mål	Status	Nämndmål	Status
Alla nämnder tillvaratar möjliga effektiviseringar inom sitt ansvarsområde som bryter mönster och prövar nya kostnadseffektiva arbetssätt.	—	Utbildningsnämnden ska ha en budget i balans. <i>(Utbildningsförvaltning/nämnd)</i>	
Andelen sysselsatta bland Oxelösunds befolkning i arbetsför ålder ökar jämfört med föregående år.	—	Vuxenutbildningen erbjuder utbildningar som är kopplade till arbetsmarknadens behov. <i>(Utbildningsförvaltning/nämnd)</i>	
Genom att stärka kommunens attraktionskraft som turist- och boendeort bidrar alla nämnder och bolag till att antalet invånare i Oxelösund årligen ökar med minst 90 personer jämfört med föregående år.	—	Utbildningsförvaltningen erbjuder en hög kvalitet av omsorg och utbildning genom att skapa attraktiva verksamheter. <i>(Utbildningsförvaltning/nämnd)</i>	

Trygg och säker uppväxt

KF-mål	Status	Nämndmål	Status
Kunskapsresultaten för elever från årskurs ett till sex i Oxelösund är minst i nivå med genomsnittet för Sveriges Kommuner (UN). (B)	—	Andelen elever som har godkänt betyg i alla ämnen i åk. 6 ökar jämfört med föregående år. <i>(Utbildningsförvaltning/nämnd)</i>	
Trygghet bland barn och ungdomar i Oxelösund ökar jämfört med föregående år.	—	Andelen barn och elever som känner sig trygga ökar jämfört med föregående år. <i>(Utbildningsförvaltning/nämnd)</i>	
100 ungdomar erbjuds årligen ferieplatser i kommunal verksamhet.	—	Utbildningsnämndens verksamheter ska bibehålla antalet ferieplatser för ungdomar. <i>(Utbildningsförvaltning/nämnd)</i>	

God folkhälsa

KF-mål	Status	Nämndmål	Status
Fler invånare använder de möjligheter som finns för att delta i kommunens utveckling jämfört med föregående år.	—	Andelen elever som känner sig delaktiga i sin undervisning ökar jämfört med föregående år. <i>(Utbildningsförvaltning/nämnd)</i>	
Fler invånare deltar i kommunala verksamheter och aktiviteter som främjar kultur, friskvård och hälsa jämfört med föregående år.	—	Andelen elever i Kulturskolan ökar jämfört med föregående år. <i>(Utbildningsförvaltning/nämnd)</i>	
Bruk av tobak och alkohol bland ungdomar i Oxelösund minskar jämfört med föregående år.	—	Skolorna arbetar förebyggande med ANDT-frågor bland barn och ungdomar i Oxelösunds kommun. <i>(Utbildningsförvaltning/nämnd)</i>	

Trygg och värdig ålderdom

KF-mål	Status	Nämndmål	Status
Andel äldre (65+) i Oxelösund som känner sig trygga ökar (jämfört med föregående år) genom äldres deltagande i kommunala trygghetsskapande verksamheter och aktiviteter.	■	Sträva efter att det skapas mötesplatser mellan barn och äldre i Oxelösunds kommun. (Utbildningsförvaltning/nämnd)	●

Attraktiv bostadsort

KF-mål	Status	Nämndmål	Status
Nöjdhet bland elever och föräldrar i förskola och skolor i Oxelösunds Kommun ökar jämfört med föregående år (UN). (B)	■	Nöjdhet bland elever och föräldrar i förskola och skolor i Oxelösunds kommun ökar jämfört med föregående år. (Utbildningsförvaltning/nämnd)	■
Kommuninvånarens upplevelse av gott bemötande och enkelhet att komma i kontakt med kommunens verksamheter ökar jämfört med föregående år.	■	Andelen vårdnadshavare som upplever ett gott bemötande från personal i Utbildningsnämndens verksamheter ökar. (Utbildningsförvaltning/nämnd)	■

Hållbar utveckling

KF-mål	Status	Nämndmål	Status
För att minska negativ miljö- och klimatpåverkan ska mängden uppkommit avfall reduceras och återvinning öka jämfört med föregående år	■	Utbildningsnämndens verksamheter arbetar med de globala målen i Agenda 2030. (Utbildningsförvaltning/nämnd)	●
Balansen mellan kvinnor och män i kommunens största yrkesgrupper utvecklas mot en jämnare fördelning jämfört med föregående år.	■	Balansen mellan kvinnor och män inom utbildningsförvaltningen utvecklas mot en jämnare fördelning jämfört med föregående år. (Utbildningsförvaltning/nämnd)	■
Resultatet efter reavinster, uttryckt som andel av skatter och statsbidrag ska 2023-2025 vara 0,0 %.	■	Utbildningsnämnden håller sin driftsbudget. (Utbildningsförvaltning/nämnd)	■
Nettokostnadsandelen skall 2023 vara max 99 %, 2024 100 % och 2025 100 %.	■	Utbildningsnämnden håller sin budget på samtliga investeringar. (Utbildningsförvaltning/nämnd)	●
Kommunens värde för "Hållbart medarbetarengagemang" (HME) bland kommunens anställda ökar jämfört med föregående år.	■	Samtliga verksamheter ska vara en attraktiv arbetsgivare och HME-värdet ökar bland de anställda jämfört med föregående år. (Utbildningsförvaltning/nämnd)	■
Sjukfrånvaron hos kommunanställda minskar jämfört med föregående år.	■	Sjukfrånvaron minskar jämfört med föregående år. (Utbildningsförvaltning/nämnd)	■

Nämndens styrning i övrigt

KF-mål	Status	Nämndmål	Status
Nämndens styrning i övrigt.	■	Genom arbete med Agenda 2030 säkerställs en inkluderande och likvärdig utbildning av god kvalitet och främjar livslångt lärande för alla. (Utbildningsförvaltning/nämnd)	●
		Andelen behöriga förskollärare i förskolan är minst i nivå med genomsnittet för Sveriges kommuner. (Utbildningsförvaltning/nämnd)	●
		Andelen behöriga lärare i grundskolan är minst i nivå med genomsnittet för Sveriges kommuner. (Utbildningsförvaltning/nämnd)	●

KF-mål	Status	Nämndmål	Status
		Andelen personal i fritidshem med pedagogisk högskoleexamen är minst i nivå med genomsnittet för Sveriges kommuner. <i>(Utbildningsförvaltning/nämnd)</i>	■
		Andelen behöriga lärare i vuxenutbildningen är minst i nivå med genomsnittet för Sveriges kommuner. <i>(Utbildningsförvaltning/nämnd)</i>	●
		Samtliga elever ska kunna läsa när de slutar åk. 2. <i>(Utbildningsförvaltning/nämnd)</i>	●
		Andelen elever i åk 9 som är behöriga till ett nationellt program på gymnasiet är minst i nivå med genomsnittet för Sveriges kommuner. <i>(Utbildningsförvaltning/nämnd)</i>	■
		Samtliga elever i grundsärskolan ska ges möjlighet att nå sin fulla potential. <i>(Utbildningsförvaltning/nämnd)</i>	●
		Samtliga fritidshem ska aktivt och medvetet erbjuda meningsfulla aktiviteter som stimulerar barnens utveckling. <i>(Utbildningsförvaltning/nämnd)</i>	●
		Öka närvaron i förskolan och skolan i samverkan med socialtjänsten. <i>(Utbildningsförvaltning/nämnd)</i>	●
		Elever som når målen för utbildningen i SFI ökar jämfört med föregående år. <i>(Utbildningsförvaltning/nämnd)</i>	●
		Elever som når målen för utbildningen/sina kurser inom grund- och gymnasiekurser ökar jämfört med föregående år. <i>(Utbildningsförvaltning/nämnd)</i>	●
		Elevhälsan skapar goda förutsättningar för elevernas lärande, utveckling och hälsa. <i>(Utbildningsförvaltning/nämnd)</i>	●



Utbildningsförvaltningen
Utbildningsförvaltningen
Susann Kaldemark

Systematiskt kvalitetsarbete, februari 2024

1. Utbildningsförvaltningens förslag till beslut

Utbildningsnämndens beslut
Godkänna informationen

2. Sammanfattning

Samtliga förskolor, grundskolor samt vuxenutbildningen har inför läsåret 2023–2024 upprättat en plan för Systematiskt kvalitetsarbete (SKA). Planen utgår från skollagen, gällande läroplaner samt mål som nämnden satt för respektive verksamhetsområde. Respektive verksamhet har baserat på dessa styrdokument skapat utvecklingsområden, mål samt aktiviteter för att nå målen.

Nedan beskrivs arbetet och pågående aktiviteter för läsåret. Aktiviteter kopplade till de olika målen och fokusområdena skiljer sig mellan våra enheter. Ärendets sammanställning är därför inte enhetsspecifik (förskola och grundskola).

3. Ärendet

Förskola

För läsåret 2023–2024 innefattar förskolornas gemensamma prioriterade utvecklingsområden - språkutveckling och pedagogiska relationer.

Exempel på övriga enhetsspecifika mål är fysisk aktivitet och återhämtning.

Genom en stor variation av aktiviteter i våra verksamheter, som vid uppföljningar och analys bedöms att arbetslagen har lyckats fånga barnens intresse och engagemang samt att aktiviteterna upplevs som meningsfulla för dem.

Arbetslagens arbete med språkutveckling, till viss del med stöd av Läslyftet, har bidragit med mer fördjupad kunskap för pedagogerna att använda i sin undervisning, vilket har stimulerat barnens berättar- och

kommunikationslust samt väckt intresset och nyfikenheten kring skrift och symbolspråket. Pedagogerna ser en tydlig utveckling av språket på gruppnivå. I det fortsatta arbetet kommer förskollärarna att följa utvecklingen mera på det enskilda barnets nivå, samt hitta arbetssätt för att differentiera undervisningen för det enskilda barnet.

I de pedagogiska relationerna är verksamheternas förhållningssätt att skapa trygghet och möjligheter för alla barn att utvecklas utifrån sina egna förutsättningar och behov, genom bland annat att skapa och följa en tydlig grundstruktur, fasta rutiner samt givande och utvecklande aktiviteter.

Pedagogerna upplever att deras insatser stärker barnens utveckling, men ser även att barnen fortsatt behöver stöd i att hantera och sätta ord på sina känslor. Man bedömer även att barnen på förskolan är trygga och att många barn vågar uttrycka sina känslor.

Uppföljningar visar på att likabehandlingsarbetet blir mer och mer förankrat. Barnen tar större ansvar för de gemensamma reglerna, vilket i delanalysen dels bedöms bero på att barnen fått möjlighet att praktisera och utforska innehållet på många olika konkreta sätt. Pedagogerna upplever att arbetet med barnens egna likabehandlingsplan varit ett bra verktyg, där innehållet i de olika planerna används både i den planerade undervisningen såväl som i rutinsituationer och spontan lek.

Det kompensatoriska arbetet visar att de extra anpassningar som görs utifrån barnens individuella behov och förmågor har varit positivt. Det framkommer även att fler barn vågar och vill ta mer plats i gruppen, spontant såväl som planerat. Samarbetet med Barnhälsoteamet och Centrala barn- och elevhälsan, med bland annat dokumentation, upplevs som positivt.

Pedagogerna arbetar mycket med reflektion och genom erfarenhetsutbyte utveckla varandra i olika perspektiv på lärande och utveckling.

Grundskola och fritidshem

Grundskolorna har baserat på sin analys av SKA för läsåret 2022–2023 identifierat framgångsfaktorer och åtgärder som behöver vidtas för att elevernas måluppfyllelse ska öka.

Fokusområden för läsåret 2023–2024 - Pedagogiska relationer, ledarskapet i klassrummet, språk- och läsutveckling, ökad studiemotivation och studiero, högre elevresultat och högre närvaro, både för elever och personal, är målområden som skolorna arbetar för att uppnå. Skolornas inriktningar; idrott och hälsa, estetisk och natur och teknik finns med i planen för utvecklingsinsatser.

Skolornas arbete med att skapa en trivsamt och trygg plats syns genom aktiviteter som bland annat tvärgrupper, internpraktik och TFE (tid för elev) i mellanrumsprocesser, samtalsgrupper tillsammans med kuratorer,

specialpedagoger och lärare med utbildning inom traumabearbetning samt inkluderande beteendestöd i skolan (IBIS). Vidare har man, med anledning av tillfälligt byte av skolbyggnad för en skolenhet, skapat aktiviteter för att öka tryggheten genomförts, som till exempel översyn av trafiksituationer och tydliga rutiner för öppning och stängning.

Uppföljningar och analys av resultat och effekter av pågående aktiviteter visar på att trygghet och studiero upplevs som god på våra skolor.

För att öka måluppfyllelsen hos eleverna har aktiviteter som språkutvecklande arbetssätt (både i skola och i fritidshem) och fördjupning i Läsa-skriva-räknagarantin. Genom detta blir undervisningen mer tillgänglig och ökar elevernas språkliga förmåga. För att öka kvaliteten i undervisningen arbetar man mot mål såsom stärkt ledarskap, utveckling av matematik-, språk-, läs- och skrivundervisningen samt med verksamheten i fritidshemmen. Detta görs genom kompetensutvecklingar både genom förstelärare och Skolverket.

I utvecklingsarbetet med våra skolors profiler har:

- Peterslundsskolan - inriktning natur och teknik, samarbete mellan åk 4 och SSAB gällande 3D-printing. För att stärka kunskap, förståelse och för att väcka intresset för tekniska yrken får eleverna undervisning i Komtek (bl.a. programmering), särskilt riktat till tjejer. För att öka kunskap och intresse för djur och natur får eleverna delta i friluftaktiviteter.
- Ramdalsskolan – inriktning idrott och hälsa, har som målsättning att inriktningen ska genomsyra verksamheten i större utsträckning samt att öka den fysiska aktiviteten på fritidshemmet. Detta görs genom att organisera tid för utvecklingsarbete för lärare som så här långt har resulterat i genomförda aktiviteter på mellanstadiet och högstadiet. Nästa steg blir att jobba mer med exempelvis minipaus under lektionstid med rörelse. Fritidshemmet har startat en uteavdelning som i föräldraenkäten fick ett mycket positivt utfall, där vårdnadshavarna bedömer att deras barns fysiska rörelse och att trivseln har ökat.
- Oxelöskolan – estetisk inriktning, med målsättningar att lärare ska få idéer om hur de kan få estetiska inslag i undervisningen i de teoretiska ämnena och att eleverna i det dagliga arbetet ska märka att de går på en skola med denna inriktning, har aktiviteter som fortbildning och att varje lärare har per termin, minst två estetiska inslag i sin ordinarie undervisning fastställt.

I arbetet med att öka närvaron använder man sig av en handlingsplan för att bland annat kunna ge stöd åt elever och vårdnadshavare. Målet med planen är att man ska kunna visa vilka grupper av elever som får ökad närvaro, som leder till plan för utvecklat arbete så att vi bättre når alla elever i behov.

Vuxenutbildningen

Industri - svets

Fokusområden för läsåret är utforska behovet av digitala läromedel i hydraulik med målet att effektivisera undervisningen genom bl. a. löpande kunskapsavstämningar.

Att färdigställa labbet genom att komplettera säkerhetsutrustningen är också det ett mål.

SFI

Verksamheten för SFI har för läsåret fokus på att öka måluppfyllelse, motivation och delaktighet hos eleverna. Detta gäller även för distansstudier. Aktiviteter kopplade till målen är t. ex. löpande mentorssamtal. Samtalen upplevs som positiva och skapar god relation och ökad delaktighet. Rutiner kring distansstudier följs gällande avtal, tester, uppgifter samt uppföljning.

VUX

Ett mål för Vux är att arbeta med Skolverkets förändringar inom jämställdhetsuppdrag genom samtal och diskussioner i klassrummet. Målet är att underlätta för kvinnor att nå kursmålen genom att öka medvetenheten kring normerna gällande arbetsfördelningen i hemmet.

Ett annat mål är genomförandet av digitala nationella prov. Aktiviteter inför genomförandet sker genom Skolverkets utbildningar.

Ytterligare fokusområden för Vux är att arbeta för ökad elevnärvaro genom fullföljande av studier med aktiviteter som motivationshöjande samtal där vikten av avklarade studier framhålls och därmed få eleverna närmare arbetsmarknaden.

Vux arbetar även med att ta fram en policy om förhållningssätt och anpassning i undervisningen kring AI och ChatGPT; detta för att förhindra fusk men även för att ge kunskap om möjligheter om verktygen används på ett riktigt sätt.

Vård- och omsorgsutbildningen

På vård- och omsorgsutbildningen arbetar man med ett språkutvecklande arbetssätt för att kunna anpassa utbildningen för SVA-elever (svenska som andraspråk). Detta sker genom samarbete med SVA-lärare, anpassningar efter elevens behov samt erbjudande om deltagande i kursen Yrkessvenska.

I och med den nya gymnasiereformen gällande ämnesbetyg på gymnasiet - Gy25, är målet för läsåret att skaffa god kunskap kring reformen och dess implementering. Genom att delta i Skolverkets utbildningar, gemensamma lärarlagsdiskussioner samt samarbete med andra yrkeslärare i regionen skapas förutsättningar inför implementeringen.

I likhet med Vux är ett mål att utveckla kunskapen kring AI. Aktiviteter är planerade och/eller har genomförts, så som deltagande i Skolverkets utbildningar och föreläsningar kopplat till ämnet, gemensamma lärarlagsdiskussioner och samarbete med andra yrkeslärare i regionen. Ett gemensamt förhållningssätt har skapats i arbetslaget vad gäller elevernas inlämningsuppgifter.

Kartläggning och validering följs upp som fokusmål genom dokumentation av kompetenskartläggning och deltagande i regional valideringsgrupp.

Kulturskolan

Kulturskolans prioriterade utvecklingsområden är samverka med andra kommuner och med kommunens grundskolor, intern- och extern kommunikation, utveckla metoder för elevinflytande och ensemblespelet för fler elever. Aktiviteter kopplade till målen är bl. a. att aktivt söka medel, regionsgemensamma studiedagar och marknadsföring.

Beslutsunderlag:

Tjänsteskrivelse Un – Systematiskt kvalitetsarbete, februari 2024

Jessica Caftemo
Tf Förvaltningschef

Susann Kaldemark
Kvalitetssamordnare

Beslut till:

Tf. Förvaltningschef (för kännedom)
Kvalitetssamordnare (för kännedom)



Datum
2024-02-07

Dnr
UN.2024.9

OXL2
621
v 1.0
2007-
03-13

Utbildningsförvaltningen
Sejla Hrustanovic

Utbildningsnämnden

Uppföljning av "Säg vad du tycker" för 2023

1. Utbildningsförvaltningens förslag till beslut

Utbildningsnämndens beslut

Uppföljningen av "Säg vad du tycker" för 2023 godkänns.

2. Sammanfattning

Under år 2023 inkom 5 synpunkt som berör utbildningsnämndens ansvarsområde.

Avsändaren får rutinmässigt en bekräftelse på mottagen synpunkt. Antalet inkomna synpunkter har ökat sedan föregående år då 1 ärenden registrerades.

Sammanställning av inkomna ärendet:

Ankomst	Synpunkt	Bekräftelse till avsändare	Svar till avsändare	Åtgärd
Datum	Synpunkt i sammanfattning	Datum	Datum	Åtgärd i sammanfattning, t ex "Information till avsändare om regler"
2023-05-25	Hygien på förskola	2023-05-25	2023-06-05	Information om att åtgärd genomförts/ska genomföras
2023-06-21	Sammanslagning av förskolor	Anonym	Anonym	Anteckning saknas
2023-08-11	Stängning av fritids för planeringsdagar	2023-08-11	2023-08-30	Information om rätt till omsorg under planeringsdagar, kontakta rektor två veckor innan
2023-08-24	Skolor och förskolor	Anonym	Anonym	Anteckning från rektorerna Johanna Krautmeyer
2023-12-07	Problem på Oxelöskolan	Anonym	Anonym	Polisanmälan gjord, i övrigt ingen kommentar

Beslutsunderlag

Tjänsteskrivelse UN – Uppföljning av "Säg vad du tycker" för 2023

Jessica Caftemo
Tf Förvaltningschef

Sejla Hrustanovic
Kommunsekreterare

Datum
2024-02-07

UN.2024.9

Beslut till:
Förvaltningschef (för kännedom)



Utbildningsförvaltningen
Utbildningsförvaltningen
Susann Kaldemark

Planering av resursskola, höstterminen 2024

1. Utbildningsförvaltningens förslag till beslut

Utbildningsnämndens beslut

Ge utbildningsförvaltningen i uppdrag att utreda möjligheten att bedriva resursskola.

2. Sammanfattning

Utbildningsförvaltningen bör ges i uppdrag att planera att öppna en resursskola till höstterminen 2024.

Resursskolan ska ersätta placeringar utanför kommunen. Idag har ett antal elever placering i annan skola där Oxelösunds kommun nu kan erbjuda detta i kommunen, fr.o.m. höstterminen 2024. Sommaren 2024 slutar flera elever som går ut åk 9, detta kan då ge förutsättning för att skapa denna skolform i kommunen. Ersättningen är vanlig skolpeng samt tilläggsbelopp. På resursskolan ska även en så kallad akutskola inrymmas. Detta för att underlätta undervisningen för alla behov.

Utbildningsförvaltningen presenterar sitt förslag senast i utbildningsnämndens sammanträde i maj.

3. Ärendet

Under många år har verksamheten och vårdnadshavare önskat att Oxelösunds kommun ska kunna erbjuda en plats i resursskoleverksamhet i Oxelösunds kommun. I skollagen var det under en tid ifrågasatt att erbjuda resursskola, men numera är det tillåtet igen. Det är viktigt att fundera på vad verksamheten ska innehålla, att det är en kvalitativ verksamhet där eleverna erbjuds undervisning i de ämnen som de har rätt till att erbjudas enligt timplanen. Lokalerna bör ligga i anslutning till en skola så att det underlättar för eleverna att lätt kunna delta i alla ämnen som finns i uppdraget skola.

Utbildningsförvaltningen bör ges i uppdrag att planera att öppna en resursskola till höstterminen 2024. Resursskolan ska ersätta placeringar utanför kommunen. Idag har ett antal elever placering i annan kommun. Sommaren 2024 slutar flera elever som går ut åk 9, detta kan då ge förutsättning för att skapa denna skolform i kommunen. Ersättningen är vanlig elevpeng samt tilläggsbelopp. På resursskolan ska även en så kallad akutskola inrymmas, denna kan finansieras av statsbidrag. Detta för att underlätta undervisningen för alla behov.

Utbildningsförvaltningen presenterar sitt förslag senast i majsammanträdet för Utbildningsnämnden.

Beslutsunderlag:

Tjänsteskrivelse – Planering av resursskola, höstterminen 2024

Jessica Caftemo
Tf. Förvaltningschef

Sofie Eriksson
Chef för barn- och elevhälsan

Beslut till:

Tf. Förvaltningschef (för kännedom)

Revisorerna

Till:
Utbildningsnämnden

För kännedom:
Kommunfullmäktige

Granskning av arbetet med elever i behov av särskilt stöd

EY har på uppdrag av de förtroendevalda revisorerna genomfört en granskning med syftet att bedöma om utbildningsnämnden säkerställt ett ändamålsenligt arbetssätt avseende särskilt stöd i grundskolan.

Vår samlade bedömning är att utbildningsnämnden delvis säkerställt ett ändamålsenligt arbetssätt. Bedömningen grundas i noterade utvecklingsmöjligheter vad gäller bland annat rutiner för arbetet med särskilt stöd. De enhetsspecifika rutiner som upprättats är begränsade i sin omfattning och tydliggör inte fullt ut processen eller ansvarsfördelningen för arbetet med särskilt stöd.

Vi noterar vidare att andelen åtgärdsprogram är avsevärt lägre än andelen som inte uppnår betygskriterium i samtliga ämnen. Det indikerar att det finns elever som inte fångas upp och ges det stöd som de enligt lag har rätt till, eller att stöd som ges i form av extra anpassningar inte får avsedd effekt.

Vår bedömning är att det finns en struktur som säkerställer samråd mellan elevhälsan, eleven och dennes vårdnadshavare. Vi noterar dock att det saknas en dokumenterad beskrivning av ansvarsfördelning och samarbete mellan teamen.

Vidare är vår bedömning att utbildningsnämnden inte tillräckligt följer upp arbetet med särskilt stöd eller säkerställer att erforderliga resurser finns för att bedriva arbetet. Vi bedömer att återrapporteringen till nämnden bör stärkas för nämndens möjlighet att styra och vidta nödvändiga åtgärder vid eventuella brister.

Utifrån granskningens resultat lämnas följande rekommendationer till utbildningsnämnden:

- ▶ Säkerställ att det finns ändamålsenliga rutiner som tydliggör formerna för arbetet med särskilt stöd.
- ▶ Säkerställ en tydlig och dokumenterad ansvarsfördelning mellan de lokala elevhälsoteamen och den centrala elevhälsan.
- ▶ Stärk uppföljningen för att säkerställa att erforderliga resurser finns och att vidtagna insatser bidrar till önskat resultat.

Rapporten överlämnas härmed till granskad nämnd. Revisorerna önskar svar från utbildningsnämnden den 13 maj 2024.

Oxelösund den 13 februari 2024

För kommunrevisorerna

Benita Vikström
Ordförande

Håkan Lindqvist
Vice ordförande

PENNEO

Signaturerna i detta dokument är juridiskt bindande. Dokumentet är signerat genom Penneo™ för säker digital signering. Tecknarnas identitet har lagrats, och visas nedan.

"Med min signatur bekräftar jag innehållet och alla datum i detta dokumentet."

BENITA VIKSTRÖM

Undertecknare 1

Serienummer: 19551031xxxx

IP: 83.253.xxx.xxx

2024-02-14 18:53:42 UTC



Håkan Gunnar Lindqvist

Undertecknare 1

Serienummer: 19490427xxxx

IP: 176.10.xxx.xxx

2024-02-16 14:12:52 UTC



Detta dokument är digitalt signerat genom **Penneo.com**. Den digitala signeringsdatan i dokumentet är säkrad och validerad genom det datorgenererade hashvärdet hos det originella dokumentet. Dokumentet är låst och tidsstämplat med ett certifikat från en betrodd tredje part. All kryptografisk information är innesluten i denna PDF, för framtida validering om så krävs.

Hur man verifierar originaliteten hos dokumentet

Detta dokument är skyddat genom ett Adobe CDS certifikat. När du öppnar

dokumentet i Adobe Reader bör du se att dokumentet är certifierat med **Penneo e-signature service** <penneo@penneo.com> Detta garanterar att dokumentets innehåll inte har ändrats.

Du kan verifiera den kryptografiska informationen i dokumentet genom att använda Penneos validator, som finns på <https://penneo.com/validator>

Oxelösunds kommun

Granskning av arbetet med elever i behov av särskilt stöd



Innehåll

1.	Sammanfattning och svar på revisionsfrågor.....	2
2.	Inledning.....	3
2.1	Bakgrund.....	3
2.2	Syfte och revisionsfrågor	3
2.3	Ansvarig nämnd	3
2.4	Genomförande och avgränsning.....	3
2.5	Revisionskriterier	4
3.	Rutiner och ansvar	5
3.1	Bedömning	8
4.	Struktur för samverkan	10
4.1	Bedömning	12
5.	Uppföljning	13
5.1	Bedömning	16
	Källförteckning.....	17

1. Sammanfattning och svar på revisionsfrågor

EY har på uppdrag av de förtroendevalda revisorerna genomfört en granskning med syftet att bedöma om utbildningsnämnden säkerställt ett ändamålsenligt arbetssätt avseende särskilt stöd i grundskolan.

Vår samlade bedömning är att utbildningsnämnden delvis säkerställt ett ändamålsenligt arbetssätt. Bedömningen grundas i noterade utvecklingsmöjligheter vad gäller bland annat rutiner för arbetet med särskilt stöd. De enhetsspecifika rutiner som upprättats är begränsade i sin omfattning och tydliggör inte fullt ut processen eller ansvarsfördelningen för arbetet med särskilt stöd. Skolverket rekommenderar i sina allmänna råd för systematiskt kvalitetsarbete att huvudmannen utarbetar egna rutiner där bland annat den interna ansvarsfördelningen tydliggörs.

Vi noterar vidare att andelen åtgärdsprogram är avsevärt lägre än andelen som inte uppnår betygskriterium i samtliga ämnen. Det indikerar att det finns elever som inte fångas upp och ges det stöd som de enligt lag har rätt till, eller att stöd som ges i form av extra anpassningar inte får avsedd effekt.

Vår bedömning är att det finns en struktur som säkerställer samråd mellan elevhälsan, eleven och dennes vårdnadshavare. Vi noterar dock att det saknas en dokumenterad beskrivning av ansvarsfördelning och samarbete mellan teamen. Det är av vikt att elevhälsans kompetens tas tillvara i det dagliga pedagogiska arbetet och att den centrala elevhälsan får möjlighet att arbeta förebyggande och främjande.

Vidare är vår bedömning att utbildningsnämnden inte tillräckligt följer upp arbetet med särskilt stöd eller säkerställer att erforderliga resurser finns för att bedriva arbetet. Vi har inte sett att nämnden tagit del av uppföljningar eller analyser för att säkerställa att resursfördelningen ger önskat resultat och bidrar till ökad likvärdighet. Vi bedömer att återrapporteringen till nämnden bör stärkas för nämndens möjlighet att styra och vidta nödvändiga åtgärder vid eventuella brister. Dialogerna som hålls med nämnd och förvaltning ger dock möjligheter till insyn i skolornas förutsättningar och arbete.

Utifrån granskningens resultat lämnas följande rekommendationer till utbildningsnämnden:

- ▶ Säkerställ att det finns ändamålsenliga rutiner som tydliggör formerna för arbetet med särskilt stöd.
- ▶ Säkerställ en tydlig och dokumenterad ansvarsfördelning mellan de lokala elevhälsoteamen och den centrala elevhälsan.
- ▶ Stärk uppföljningen för att säkerställa att erforderliga resurser finns och att vidtagna insatser bidrar till önskat resultat.

2. Inledning

2.1 Bakgrund

I skollagen anges att skolan ska ge alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och i sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Bestämmelserna om ledning och stimulans innebär att skolan har ett kompensatoriskt uppdrag. Utbildningen ska ta hänsyn till alla elevers olika behov, där en strävan ska vara att uppväga skillnader i deras förutsättningar. Detta innebär att organisera verksamheten på individ-, grupp-, och skolnivå så att eleverna får förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. För elever i behov av ytterligare stöd kan skolan arbeta med extra anpassningar och särskilt stöd.

Vid jämförelser med andra kommuner placerar sig de kommunala grundskolorna i Oxelösund relativt lågt i flera avseenden, exempelvis vad gäller andel elever i årskurs 9 som nått kunskapskraven i alla ämnen samt andel elever i årskurs 3 som klarat ämnesprovet i matematik. Vidare uppgår andelen lärare med lärarlegitimation till 62,7 procent år 2022, vilket kan jämföras med rikssnittet på 71,8. Även om preliminära resultat för läsåret 22/23 pekar på en viss förbättring finns skäl att granska utbildningsnämndens styrning av området.

Kommunrevisionen har mot bakgrund av ovanstående samt utifrån sin risk- och väsentlighetsanalys bedömt att det är väsentligt att granska om utbildningsnämnden arbetar för att organisera, styra och leda verksamheten på ett ändamålsenligt sätt för att säkerställa att elever i behov av särskilt stöd får den hjälp de har rätt till.

2.2 Syfte och revisionsfrågor

Det övergripande syftet med granskningen är att bedöma huruvida utbildningsnämnden säkerställt ett ändamålsenligt arbetssätt avseende särskilt stöd i grundskolan. I granskningen besvaras följande revisionsfrågor:

I granskningen besvaras följande revisionsfrågor:

- ▶ Finns rutiner för att upptäcka och utreda elevers eventuella behov av särskilt stöd?
- ▶ Finns en tydlig ansvarsfördelning gällande utredning av särskilt stöd?
- ▶ Finns en struktur för att säkerställa att samråd sker med elevhälsan, eleven och dennes vårdnadshavare?
- ▶ Sker en ändamålsenlig uppföljning av arbetet med särskilt stöd?

2.3 Ansvarig nämnd

Granskningen avser utbildningsnämnden.

2.4 Genomförande och avgränsning

Granskningen omfattar grundskolan. Den valda metoden för granskningen utgörs av dokumentstudier och intervjuer med relevanta nyckelpersoner. Inom ramen för granskningen

intervjuades förvaltningsledning, företrädare för barn- och elevhälsan samt rektorer för kommunens tre grundskolor.

Granskningen har följt god revisions sed och insatserna har kvalitetssäkrats internt. Utöver intern kvalitetssäkring har samtliga intervjuade haft möjlighet att komma med synpunkter på rapportutkastet, detta för att säkerställa att revisionsrapporten bygger på korrekta uttalanden.

2.5 Revisionskriterier

Med revisionskriterier avses bedömningsgrunder som används i granskningen för analyser, slutsatser och bedömningar. Revisionskriterierna kan hämtas från lagar och förarbeten eller interna regelverk beslutade av fullmäktige. Kriterier kan också ha sin grund i jämförbar praxis eller erkänd teoribildning. I denna granskning utgörs de huvudsakliga revisionskriterierna av:

- ▶ 3 kap. Skollagen (2010:800) om stöd, utredning och särskilt stöd.
- ▶ Socialstyrelsens och Skolverkets vägledning för elevhälsan (2016)
- ▶ Skolverkets allmänna råd för arbetet med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram (2014)
- ▶ Kommunfullmäktiges mål och riktlinjer

Tillämpliga bedömningskriterier beskrivs löpande i rapporten.

3. Rutiner och ansvar

Avsnittet syftar till att bedöma och besvara om det finns rutiner för att upptäcka och utreda elevers eventuella behov av särskilt stöd samt om ansvarsfördelningen är tydlig.

Huvudmannen ansvarar för att ledning och stimulans ges till samtliga elever

Enligt Skollagen är det varje skolhuvudmans ansvar att skolan ger alla elever den ledning och stimulans som de behöver i sitt lärande och i sin personliga utveckling för att de utifrån sina egna förutsättningar ska kunna utvecklas så långt som möjligt enligt utbildningens mål. Skolans lärmiljö behöver utformas för att passa alla elever och kunna möta alla elevers olikheter, förutsättningar och behov. En del elever kan dock vara i behov av ytterligare stöd utöver den ledning och stimulans som alla elever ska ges i den ordinarie undervisningen. Detta stöd kan ges individinriktat, i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Särskilt stöd handlar, till skillnad från stöd i form av extra anpassningar, om insatser av mer ingripande karaktär som normalt inte är möjliga att genomföra för lärare och övrig skolpersonal inom ramen för den ordinarie undervisningen.

Det finns kommunövergripande mallar

Kommunövergripande mallar/dokumentationsblanketter har utarbetats för utredning av särskilt stöd, upprättande av åtgärdsprogram samt utvärdering av åtgärdsprogram. Mallarna fylls i digitalt i skolornas systemstöd. Utredningen av behovet av särskilt stöd ska bland annat innehålla en beskrivning av elevens skolsituation samt den pedagogiska bedömningen av vilka åtgärder som behövs. Efter utredningen fattas eventuellt beslut om upprättande av åtgärdsprogram för elev i behov av särskilt stöd. Av beslutet ska framgå vilka behov av särskilt stöd som eleven har i olika lärmiljöer samt vilka åtgärder som skolenheten bedömer är nödvändiga för att tillgodose elevens behov. I beslutet fastställs även vem som ansvarar för åtgärden, när programmet ska följas upp och hur det kan överklagas. Vi har även tagit del av mallen för utvärdering av åtgärdsprogrammet där resultatet av utvärderingen ska redovisas. Vi har inom ramen för denna granskning inte granskat några åtgärdsprogram.

Samtliga skolor uppges nyttja mallarna och intervjupersoner anger att det sker regelbunden revidering där representanter från grundskolorna är delaktiga. Intervjupersoner från skolorna anger vidare att det finns ett fungerande arbete med åtgärdsprogram och att samtliga steg dokumenteras i enlighet med mallarna. Arbetet upplevs dock som administrativt betungande.

För att upptäcka elever i behov av särskilt stöd genomförs ett antal tester i grundskolan. Förslag på tester inom svenska och matematik tas fram från personalgruppen (specialpedagoger/speciallärare från varje skola). Dessa beslutas sedan i rektorsgruppen. Tester genomförs från årskurs 1 till årskurs 9, som även inkluderar nationella prov. Skolorna kan vid behov välja att lägga till ytterligare tester. Lärare fångar även upp elever i behov av särskilt stöd löpande i klassrummet. Vidare kan behov även identifieras vid exempelvis hälsosamtal med skolsköterskan eller trygghetssamtal med kurator.

Rektor ansvarar för arbetet inom skolenheten

I *Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2022:334) om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram* framgår att rektor bör skapa rutiner för arbetet med särskilt stöd på skolenheten som utifrån bestämmelserna om detta i skollagen beskriver:

- ▶ hur information om att en elev kan vara i behov av särskilt stöd bör anmälas till rektorn,
- ▶ ansvarsfördelningen inom personalgruppen,
- ▶ samverkan mellan undervisande lärare, elevhälsan och eventuell extern utredningskompetens,
- ▶ vad som behöver ingå i en utredning om särskilt stöd och hur utredningen bör dokumenteras,
- ▶ hur arbetet med utarbetande, uppföljning och avslut av åtgärdsprogram bör gå till,
- ▶ på vilket sätt eleven och vårdnadshavare involveras i arbetet, samt
- ▶ hur överklagande av ett beslut om åtgärdsprogram hanteras.

I *Kommentarer till Skolverkets allmänna råd om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram* anges vidare att rektor har ansvar för att se till att personalen känner till och följer rutinerna. Vidare bör rektor se till att elevhälsans kompetens tas tillvara i det dagliga pedagogiska arbetet samt i utformandet av de olika lärmiljöerna inom verksamheten.

Vi har tagit del av skolornas lokala rutiner för arbetet med särskilt stöd. Skolornas rutiner är utformade på olika vis och med olika innehåll. Med visst undantag för Oxelöskolan är rutinerna begränsade i sin omfattning och saknar i stort de delar som Skolverkets allmänna råd föreskriver. Skolornas rutiner redogör ej för ansvarsfördelningen inom personalgruppen, former för samverkan eller hur utredning och kartläggning bör gå till. Intervjupersoner upplever dock att detta finns tydliggjort i de kommunövergripande mallarna och uppger att rutinerna godkänts av Skolinspektionen. Vidare anses ansvarsfördelningen tillräckligt tydligt framgå av lagstiftningen, enligt intervjuade.

Respektive skola har en rutin för anmälan till elevhälsoteamet som innehåller ett antal frågor som läraren ska besvara. Frågorna berör bland annat eleven och vårdnadshavarens upplevelse, vilka åtgärder som vidtagits hittills och vilket stöd som efterfrågas. Vid en eventuell utredning av behovet av särskilt stöd görs en kartläggning där samtal hålls med eleven, vårdnadshavare och andra lärare för att klargöra elevens behov och situation. Det är i samtliga skolor specialpedagoger och speciallärare som huvudsakligen leder utredningarna. Den som ansvarar för utredningen ansvarar även för uppföljningen av eventuellt åtgärdsprogram. Det sker ingen dokumenterad kontroll av att uppföljning görs i enlighet med plan.

Intervjupersoner upplever att elever som misstänks inte nå kunskapsmålen fångas upp och utreds. Dock påtalas att åtgärdsprogram inte alltid resulterar i att eleven klarar av skolan, då det kan finnas ett flertal faktorer som påverkar utfallet. Oxelöskolan uppges ha många elever med behov av stöd både gällande inlärning och i det sociala samspelet. Intervjuade rektorer beskriver att skolornas lärare kontinuerligt arbetar med att tillgodose elevernas individuella behov och att det löpande sker extra anpassningar av undervisningen. När extra anpassningar inte bidrar till önskad utveckling aktualiseras eleven hos det lokala elevhälsoteamet.

I tabellen nedan redovisas antalet elever och åtgärdsprogram per skola samt andelen elever i årskurs 9 som uppnått betygskriterierna i alla ämnen. Statistiken är sammanställd av EY.

Tabell 1: skolstatistik

Skola	Antal elever ¹	Ungefärligt antal åtgärdsprogram (% av totalen) ²	Elever i åk 9 som uppnått betygskriterierna i alla ämnen, lägeskommun, andel (%) - 2023 ³
Oxelöskolan	Ca 400	35 (8,7%)	64,7
Peterlundsskolan	Ca 300	18 (6%)	-
Ramdalsskolan	Ca 540	30 (5,6%)	50
Enheter i Oxelösund (ovägt medel) ⁴			57,4
Alla enheter (ovägt medel) ⁵			73,8
Riket			

Källa: Skolverket. Grundskolan Elevstatistik läsåret 2022/2023. Grundskolan personalstatistik läsåret 2022/2023

Statistiken visar att en betydande andel elever slutat nian utan att ha nått betygskriterierna i alla ämnen, samtidigt som de inte haft ett åtgärdsprogram⁶. Det finns ingen statistik gällande detta för Peterlundsskolan då de endast erbjuder skola upp till årskurs 6. Den genomsnittliga andelen elever i årskurs 9 som får betyg i samtliga ämnen är lägre i Oxelösunds kommun jämfört med det genomsnittliga värdet på nationell nivå. Andelen åtgärdsprogram anges i förhållande till skolans totala antal elever.⁷ Av statistiken framgår dock att andelen åtgärdsprogram är låg i förhållande till andelen som inte uppnår betygskriterierna.

Nedan presenteras även övergripande statistik för de granskade skolorna i Oxelösunds kommun. I tabellen redogörs för "Socioekonomiskt index" vilket är ett sätt att beskriva den socioekonomiska bakgrunden hos eleverna på skolorna genom det indexvärde som skolan får av Skolverket i framräkningen av statsbidraget likvärdig skola. Indexet är konstruerat så att en skola med förutsättningar i nivå med rikssnittet har värdet 100 och skolor med ett värde under 100 har bättre socioekonomiska förutsättningar jämfört med rikssnittet.⁸ I tabellen redogörs även för andelen lärare med pedagogisk högskoleexamen och antalet elever per lärare, vilka är kvalitetsdrivande faktorer inom utbildningen.

¹ Oxelösunds kommuns hemsida

² Information från intervjuer med rektorer

³ Statistik hämtat från Kolada Jämföraren, 2023

⁴ Statistik hämtat från Kolada Jämföraren, 2023

⁵ Statistik hämtat från Kolada Jämföraren, 2023

⁶ Det bör dock påtalas att stöd även kan ges inom ramen för extra anpassningar. Givet andelen som inte uppnår kriterierna kan det dock tyda på att anpassningarna inte varit tillräckliga.

⁷ Det kan förekomma att en elev har flera åtgärdsprogram vilket kan påverka statistiken

⁸ Indexvärdet bygger på en modell som tar hänsyn till de faktorer som påverkar sannolikheten att en elev blir behörig till ett nationellt program i gymnasieskolan. Modellen inkluderar ett antal variabler, bland annat vårdnadshavarnas utbildningsnivå, året när eleven invandrade till Sverige och elevens kön.

Tabell 2: Skolstatistik

Skola	Andel lärare med pedagogisk högskoleexamen (%)	Antal elever/lärare	Socioekonomiskt index ⁹
Oxelöskolan	80,6	9	208,4
Peterlundsskolan	99,7	13,2	72,4
Ramdalsskolan	85,3	10,9	95,5
Enheter i Oxelösund (ovägt medel) ¹⁰	79,8	12,0	
Alla enheter (ovägt medel) ¹¹			
Riket	79,8	12,0	

Statistiken visar att Oxelöskolan har ett högre socioekonomiskt index än de andra skolorna. Oxelöskolan har vidare en lägre andel elever per lärare vilket tyder på att skolan har mindre klasser och mer lärarresurser än de andra skolorna. Skolan har dock en lägre andel lärare med pedagogisk högskoleexamen.

3.1 Bedömning

Revisionsfråga	Svar
Finns rutiner för att upptäcka och utreda elevers eventuella behov av särskilt stöd?	<p>Delvis. Det finns enhetsspecifika rutiner för arbetet med särskilt stöd, men de saknar vissa delar som Skolverket rekommenderar. Vidare finns kommungemensamma mallar/blanketter för dokumentation som ger förutsättningar för ett systematiskt och enhetligt arbete inom- och mellan skolorna.</p> <p>Vi bedömer det som positivt att det beslutas om ett antal screeningtester som samtliga skolor genomför för att identifiera elever i behov av särskilt stöd.</p> <p>Vi noterar dock att andelen åtgärdsprogram är avsevärt lägre än andelen som inte uppnår betygskriterium i samtliga ämnen. Det indikerar att det finns elever som inte fångas upp och ges det stöd som de enligt lag har rätt till, eller att stöd som ges i form av extra anpassningar inte får avsedd effekt.</p>

⁹ Skolverket, [index per skolenhet-statsbidrag Likvärdig skola 2023.pdf \(skolverket.se\)](#)

¹⁰ Statistik hämtat från Kolada Jämföraren, 2023

¹¹ Statistik hämtat från Kolada Jämföraren, 2023

Finns en tydlig ansvarsfördelning gällande utredning av särskilt stöd?

Delvis. De enhetsspecifika rutiner som vi tagit del av är begränsade i sin omfattning och tydliggör inte fullt ut processen eller ansvarsfördelningen för arbetet med särskilt stöd. Intervjupersoner anser att ansvarsfördelningen tillräckligt tydligt framgår av lagstiftning, men Skolverket rekommenderar i sina allmänna råd för systematiskt kvalitetsarbete att rektor utarbetar egna rutiner där bland annat den interna ansvarsfördelningen tydliggörs. Det operativa arbetet med utredning av särskilt stöd beskrivs dock av intervjupersoner som fungerande och ansvarsfördelningen upplevs tydlig.

I den kommunövergripande mallen för utredning ska dokumenteras vem inom elevhälsoteamet som ska hantera ärendet och även följa upp arbetet.

4. Struktur för samverkan

Syftet med avsnittet är att bedöma om det finns en struktur för att säkerställa att samråd sker med elevhälsan, eleven och dennes vårdnadshavare. Vidare berörs även elevhälsans organisation och funktion i förhållande till de lagstadgade kraven.

Elevhälsan ska arbeta förebyggande och hälsofrämjande

I skollagen finns bestämmelser som reglerar elevhälsan. För medicinska, psykologiska och psykosociala insatser ska det finnas tillgång till skolläkare, skolsköterska, psykolog och kurator. Vidare ska det finnas tillgång till personal med sådan kompetens att elevernas behov av specialpedagogiska insatser kan tillgodoses. Elevhälsan ska främst arbeta förebyggande och hälsofrämjande och stödja elevernas utveckling mot utbildningens mål. I Skolverkets allmänna råd anges vidare att rektor bör se till att elevhälsans kompetens tas tillvara i det dagliga pedagogiska arbetet samt i utformandet av de olika lärmiljöerna inom verksamheten. Av Skollagens tredje kapitel § 7 framgår att när en elevs behov av särskilt stöd utreds är huvudregeln att samråd ska ske med elevhälsan, om det inte är uppenbart obehövligt.

I Skolverkets allmänna råd (SKOLF 2022:334) anges vidare att lärare och övrig skolpersonal i det enskilda fallet bör ta ställning till hur eleven och vårdnadshavare involveras i arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd. Rektorn ska sträva efter att få till stånd ett fungerande samarbete med elevens vårdnadshavare i arbetet.

Det finns en central elevhälsa samt lokala elevhälsoteam

Inom utbildningsförvaltningen finns en central barn- och elevhälsa som består av skolläkare (ca. 20 procent), medicinskt ansvarig skolsköterska (20 procent), skolpsykolog (100 procent), specialpedagog (2 x 100 procent, varav en mot förskola och en mot både förskola och skola) samt samordnare. Den centrala barn- och elevhälsan ska enligt verksamhetsplanen främst arbeta mot lärare och rektorer på övergripande nivå för att stötta skolans personal. Vid intervju framkommer att den centrala elevhälsan även involveras i vissa individärenden. Det hälsofrämjande och förebyggande arbetet för att stödja alla elevers utveckling mot målen ska dock vara i fokus. Den centrala barn- och elevhälsan är ett komplement till de lokala elevhälsoteamen (EHT) som finns på skolorna. Lokala EHT består av funktioner som kuratorer, skolsköterskor, specialpedagoger, speciallärare och yrkes- och studievägledare. Rektor och/eller biträdande rektorer är även delaktiga i EHT. Rektorerna ansvarar för sammansättningen av de lokala elevhälsoteamen. Det finns ingen dokumenterad roll- och ansvarsfördelning mellan den lokala och centrala elevhälsan.

Vid intervju framkommer att lokala EHT arbetar kontinuerligt med utredning och uppföljning av elever med särskilt stöd. Det är medarbetare inom EHT som ansvarar för att utreda elevens behov i samverkan med annan pedagogisk personal och elevens mentor. De lokala EHT inom respektive skola träffas varje vecka för att diskutera skolans arbete med elevhälsa och frågor gällande särskilt stöd. Samtalen är både av övergripande karaktär samt kan beröra individärenden. Representanter från den centrala elevhälsan sitter även med på vissa möten. Intervjupersoner anger att de ska delta minst en gång i månaden men att det kan bli oftare också. Samverkan mellan lokala EHT och den centrala elevhälsan beskrivs som god och att EHT får tillräckligt stöd från central nivå vid behov. Det sker även ett gemensamt arbete mellan lokala EHT och centrala elevhälsan gällande utformningen och revidering av kommungemensamma mallar för åtgärdsprogram och olika utredningar.

Skolorna kan söka stöd av den centrala elevhälsan vid behov och initierar ett ärende via internpost. Den centrala elevhälsan ser över ärendet och tillsätter en ansvarig för uppdraget. Den centrala elevhälsan ska arbeta preventivt men intervjupersoner anger att majoriteten av ärenden blir av behandlande karaktär då problematiken redan uppstått. Det finns en önskan av att arbeta mer förebyggande. Intervjupersoner beskriver att den centrala elevhälsans belastning är hanterbar. Som ovan nämnt finns ingen dokumenterad ansvarsfördelningen mellan de lokala och den centrala elevhälsan. Ansvarsfördelningen uppges dock ha blivit tydligare sedan den centrala elevhälsan ökat sin närvaro vid de lokala mötena.

De lokala EHT finns även tillgängliga för lärare och annan pedagogisk personal som vill bolla frågor gällande utbildning och hantering av elever. En skola har öppna EHT möten där pedagogisk personal kan delta vid behov, en annan skola har ordnat att man kan skicka in frågor till EHT, alternativt anordna egna möten/avstämningar för att få stöd.

Det finns även forum och nätverk där olika professioner samlas och diskuterar sitt arbete i kunskapshöjande syfte. Exempelvis träffas skolornas specialpedagoger för att diskutera aktuella ämnen och utbyta kunskap. Den generella upplevelsen är att skolorna arbetar relativt lika gällande elever i behov av särskilt stöd. Dock står de olika skolorna inför olika utmaningar, vilket påverkar hanteringen och arbetet med särskilt stöd.

Elev och vårdnadshavare involveras vid utredning av särskilt stöd

Vid varje utredning av särskilt stöd ska samtal med eleven och dess vårdnadshavare genomföras. Det framgår av den kommunövergripande mallen för pedagogisk utredning som tagits fram av skolornas specialpedagoger. I intervju uppges att arbetet bedrivs i enlighet med rutin. I samtliga mallar för utredningar och beslut gällande behov av särskilt stöd ska det bekräftas att eleven och elevens vårdnadshavare varit delaktiga i framtagandet av åtgärdsprogrammet samt i elevens utredning.

Vid intervjuer anges att kommunikationen med vårdnadshavare till stor del är god och att vårdnadshavare och skola ofta identifierat samma behov för eleven. Dock finns vissa utmaningar, bland annat på Oxelöskolan där en större andel vårdnadshavare inte talar svenska. Vid formella möten tar skolan in tolkar, men den vardagliga kommunikationen genom skolsystemet försvåras. Ett utvecklingsområde som identifierats är enligt en intervjuad att förbättra den kontinuerliga kommunikationen med vårdnadshavare under tiden för utredning.

Vid behov genomförs även SIP¹² och VITS¹³ möten som syftar till att inkludera samtliga myndigheter/aktörer som arbetar med eleven. Vid genomförandet av mötena behöver vårdnadshavaren vara informerad samt godkänna informationsdelningen mellan aktörerna.

¹² Samordnad individuell plan (SIP) för barn och unga

¹³ Vardagsnära Insatser i Tydlig Samverkan (VITS)

4.1 Bedömning

Revisionsfråga	Svar
<p>Finns en struktur för att säkerställa att samråd sker med elevhälsan, eleven och dennes vårdnadshavare?</p>	<p>Ja, i huvudsak. Vår bedömning är att det finns en struktur som säkerställer samråd mellan elevhälsan, eleven och dennes vårdnadshavare. I utredning av en elevs behov av särskilt stöd inkluderas alltid eleven och dennes vårdnadshavare för att diskutera elevens behov och förutsättningar med lokala EHT. Arbetssättet återfinns i de kommunövergripande mallarna där det framgår att eleven, elevhälsan och vårdnadshavare ska höras i utredningen. Det uppges finnas en god samverkan mellan lokala EHT och den centrala elevhälsan som möjliggör en löpande kommunikation och stöd kring arbetet med särskilt stöd. Vi noterar dock att det saknas en dokumenterad beskrivning av ansvarsfördelning och samarbete mellan teamen.</p> <p>De lokala EHT finns tillgängliga för skolans övriga personal vid behov. Det är dock av vikt att elevhälsans kompetens tas tillvara i det dagliga pedagogiska arbetet. Den centrala elevhälsan ska arbeta förebyggande och främjande. Den kompetens som enligt lag ska finnas inom elevhälsan finns tillgänglig. I granskningen har inget framkommit som tyder på att särskild kompetens saknas.</p>

5. Uppföljning

Syftet med avsnittet är att bedöma om det sker en ändamålsenlig uppföljning av arbetet med särskilt stöd samt om nämnden säkerställt tillräckliga förutsättningar för skolenheterna att arbeta i enlighet med lagstiftning och föreskrifter.

Huvudmannen ska säkerställa tillräckliga resurser för skolenheterna

I Skolverkets allmänna råd (SKOLFS 2022:334) om arbete med extra anpassningar, särskilt stöd och åtgärdsprogram framgår att huvudmannen bör ha rutiner för att regelbundet säkerställa att skolenheterna har tillräckliga resurser för att uppfylla de krav som ställs i lagar och andra föreskrifter i fråga om extra anpassningar och särskilt stöd. Vidare bör huvudmannen ha rutiner för att kontinuerligt följa upp hur arbetet med extra anpassningar och särskilt stöd fungerar på skolenheterna, för att kunna vidta nödvändiga åtgärder om det finns brister.

Respektive skola uppges erhålla bidrag utifrån socioekonomiska parametrar. Vi har inom ramen för denna granskning inte tagit del av en beslutad resursfördelningsmodell eller vilka bidrag som skolorna tilldelats under 2023. Hur resurserna sedan fördelas inom respektive enhet är rektors ansvar.

Vid intervju upplevs resursfördelningen verka kompensatoriskt. Det anges även finnas en god kommunikation mellan skolorna och förvaltningen samt en förståelse för de utmaningar som skolorna står inför gällande särskilt stöd. Under granskningen har vi inte tagit del av några uppföljningar eller analyser kring hur medlen används, vi har inte heller noterat att sådan information skulle ha förmedlats vidare till nämnden.

Utbildningsnämndens ansvar regleras bland annat i reglemente och verksamhetsplan

I Reglemente för Oxelösunds kommuns utbildningsnämnd, fastställt den 9 december 2020, anges att utbildningsnämnden ansvarar för fullgörande, uppföljning och utvärdering av kommunens uppgifter som huvudman enligt skollagen eller annan författning inom grundskolan.

Av Utbildningsnämndens verksamhetsplan 2023-2025 framgår att syftet med grundskolans verksamhet är att utveckla elevens kunskaper och öva färdigheter samt i samarbete med hemmen främja elevens utveckling till ansvarskännande människa och samhällsmedborgare. Undervisningen ska anpassas till varje elevs förutsättningar och behov, främja elevernas fortsatta lärande och kunskapsutveckling med utgångspunkt i elevernas bakgrund, tidigare erfarenheter, språk och kunskaper. Elever ska ges det stöd och stimulans de behöver för att utvecklas så långt som möjligt.

I verksamhetsplanen fattas beslut om ett antal nämndmål med indirekt koppling till arbetet med särskilt stöd. Exempelvis ska nämnden öka andelen elever som har godkänt betyg i alla ämnen i åk. 6 jämfört med föregående år. Vidare ska elevhälsan skapa goda förutsättningar för elevernas lärande, utveckling och hälsa.

Nämnden får begränsad information om arbetet med särskilt stöd

I Riktlinjer för det systematiska kvalitetsarbetet anges att uppföljning utgör grunden för kvalitetsarbetet. Dialog sker mellan rektor och utvecklingsledare på förvaltningen minst en gång per termin med fokus på enhetens nuläge och önskade läge. Rektor sammanställer även en skriftlig redovisning av enhetens arbete en gång per termin som skickas in till

förvaltningen. Vi har inom granskningen tagit del av kommunens tre grundskolors uppföljningar för höstterminen 2023 som återrapporterats till utbildningsförvaltningen. Uppföljningarna följer inte samma mall och innehåller olika former för redovisning. I uppföljningarna finns övergripande redogörelser som kan kopplas till arbetet med särskilt stöd. Det framgår exempelvis av Ramdalsskolans uppföljning att samtliga lärare genomfört Skolverkets "Specialpedagogik för lärande".

Vid två tillfällen per läsår får nämnden skriftliga redovisningar från förvaltningen. Underlaget för dessa redovisningar utgörs av enheternas redovisningar samt de dialoger som genomförts. Därutöver rapporteras måluppfyllelse och eventuella vidtagna åtgärder i delårs- och bokslut. Vi har inom ramen för granskningen tagit del av huvudmannens redovisning för läsåret 22/23 för grundskolan. I rapporten anges att den generellt sett höga måluppfyllelsen beror på hög lärartäthet, hög lärarbehörighet samt tidigt riktade insatser vilket ger möjlighet till stimulans för elever på olika nivåer. I rapporten framgår inte vilka bedömningsgrunder eller jämförelser som gör att måluppfyllelsen bedöms som hög. Det anges vidare att ett fortsatt fördjupat fokus på att utveckla och anpassa organisationen och undervisningen är viktigt för att eleverna i Oxelösunds kommun ska ges de förutsättningar som behövs för att lyckas i sina studier. Vidare redovisas statistik gällande elevernas måluppfyllelse inom kommunen:

Tabell 2: betygsresultat

	HT22	VT23
Andel behöriga i åk 6 till ett nationellt program på gymnasiet (Oxelösund)	72	73,8
Andel behöriga i åk 9 till ett nationellt program på gymnasiet (Oxelösund)	60,9	82,1
Andel behöriga i åk 6 till ett nationellt program på gymnasiet (Riket) ¹⁴	-	71,2
Andel behöriga i åk 9 till ett nationellt program på gymnasiet (Riket) ¹⁵	-	85,2

I återrapporteringen till nämnd framgår inte andelen behöriga i årskurs 6 respektive årskurs 9 per skola, utan återrapporteras bara på övergripande nivå. Det förmedlas inte heller hur kommunen förhåller sig i jämförelse med riket, vi har kompletterat med den informationen i tabellen. I tabellen tydliggörs att andelen behöriga elever har ökat från HT22 till VT23. Oxelösund har en högre andel behöriga än riket i årskurs 6 men en aningens lägre nivå i årskurs 9.

I *Utbildningsförvaltning/nämnd Årsredovisning helår 2022* följs nämndens mål upp, en del av målen berör särskilt stöd:

Tabell 3: måluppfyllelse

Mått	Utfall 2022	Utfall helår 2021	Mål 2022

¹⁴ Statistik från Skolverket

¹⁵ Statistik från Skolverket

Samtliga barn och elever ska utvecklas så långt som möjligt och ges förutsättningar att nå sin fulla potential när de slutar årskurs 9	85,8 %	86,7 %	86,8 %
Andel elever som når minst godkända betyg i alla ämnen i år 6 ska öka (D/B)	57,6 %	61,4 %	61,5 %
Andel elever som når minst godkända betyg i alla ämnen i år 6 ska minst ligga i nivå med genomsnittet för Sveriges kommuner (B)	-14,2 %	-12,1 %	0 %
Andel elever som når minst godkända betyg i alla ämnen i år 9 ska öka (D/B)	61,7 %	66,7 %	66,4 %
Andel elever som når minst godkända betyg i alla ämnen i år 9 ska minst ligga i nivå med genomsnittet för Sveriges kommuner (B)	-10 %	-9,7 %	0 %
Andel elever år 3 som klarar de nationella proven i svenska och svenska som andra språk %	60 %	72 %	73 %
Andelen elever åk 3 som klara de nationella proven i matematik %	48 %	43 %	44 %

Av uppföljningen framgår att inga mål, förutom målet gällande andel elever i årskurs 3 som klarar de nationella proven, har uppnåtts. Enligt intervjupersoner sker en löpande analys och uppföljning av resultat i kommunens ledningssystem av förvaltningen, det är inget som nämnden tar del av.

Vid granskning av utbildningsnämndens protokoll från 2022 och 2023 framgår att nämnden genomfört ett antal verksamhetsbesök på kommunens skolor. Vidare har rektorerna besökt nämnden och redogjort för deras verksamhet. Av protokollen framgår att nämnden får regelbunden information om skolornas arbete. Förvaltningschefen ska bland annat muntligen ha informerat nämnden om arbetet med särskilt stöd. I förändringsbeskrivningen inför 2024 till mål och budgetberedningen anges att förvaltningen ser ett ökat behov av särskilt stöd, vilket är en utmaning då nämnden även ska genomföra ett antal kostnadsbesparingar. Intervjupersoner upplever att det finns ett intresse från politiken, men att kunskapen om just särskilt stöd kan öka. Intervjupersoner anger vidare att nämndens presidium genomför kunskapsdialog med kommunens rektorer men vi har inte tagit del av dokumentation från dialogerna och kan därav inte bedöma nivån av uppföljningen som presidiet får ta del av. Vi kan inte heller se i protokoll att presidiet förmedlat vidare informationen från dialogerna till hela nämnden.

5.1 Bedömning

Revisionsfråga	Svar
<p>Sker en ändamålsenlig uppföljning av arbetet med särskilt stöd?</p>	<p>Delvis. Vår bedömning är att utbildningsnämnden inte tillräckligt följer upp arbetet med särskilt stöd eller säkerställer att erforderliga resurser finns för att bedriva arbetet. Det uppges finnas en socioekonomisk fördelning av resurser men vi har inte sett att nämnden tagit del av några uppföljningar eller analyser för att säkerställa att ersättningsmodellen ger önskat resultat och bidrar till ökad likvärdighet.</p> <p>Vi bedömer att återrapporteringen till nämnden bör stärkas för nämndens möjlighet att styra och vidta nödvändiga åtgärder vid eventuella brister. Dialogerna som hålls med nämnd och förvaltning ger dock möjligheter till insyn i skolornas förutsättningar och arbete.</p>

Oxelösund kommun den 13 februari 2024

Sara Jansson
Verksamhetsrevisor

Liv Bongcam
Verksamhetsrevisor

Källförteckning

Intervjuade funktioner

- ▶ Utbildningschef
- ▶ Kvalitetssamordnare
- ▶ Chef för barn- och elevhälsan
- ▶ Representanter från den centrala elevhälsan
- ▶ Rektor Oxelöskolan
- ▶ Rektor Peterlundskolan
- ▶ Specialpedagog Peterlundskolan
- ▶ Speciallärare Peterlundskolan
- ▶ Rektor Ramdalsskolan
- ▶ Speciallärare Ramdalsskolan

Granskad dokumentation

- ▶ Nämndens protokoll 2022-2023
- ▶ Reglemente för Oxelösunds kommuns utbildningsnämnd
- ▶ Utbildningsförvaltning/nämnd Årsredovisning Helår 2022
- ▶ Utbildningsnämndens verksamhetsplan 2023-2025
- ▶ Utbildningsnämndens internkontrollplan samt uppföljning 2023
- ▶ Beslut om screening tester på nämndövergripande nivå
- ▶ Mall - utredning av elevers behov av särskilt stöd
- ▶ Mall - utvärdering av åtgärdsprogram
- ▶ Mall - Beslut om åtgärdsprogram för en elev som behöver särskilt stöd
- ▶ Patientsäkerhetsberättelse 2022
- ▶ Riktlinjer för det systematiska kvalitetsarbetet
- ▶ SKA - redovisning läsåret 22/23
- ▶ Interna rutiner och arbetsdokument från Oxelöskolan
- ▶ Oxelöskolan SKA - plan Läsåret 2023-2024
- ▶ Interna rutiner och arbetsdokument från Peterlundskolan
- ▶ Terminsuppföljning av Peterslundsskolans SKA- arbete
- ▶ Interna rutiner och arbetsdokument från Ramdalsskolan
- ▶ Plan för systematiskt kvalitetsarbete RAMDALSSKOLAN Läsåret 23/24

Sammanträdesdatum

Revisionen

Plats och tidTisdag den 13 februari 2024 kl. 13.00-16.10
Beten 292, Kommunhuset**Närvarande**Benita Vikström, ordf.
Håkan Lindqvist, vice ordf.
Susanne Carlsson
Lars Johansson
Eva-Lena Lindgren
Elisabeth Barkefors
Göran Larsson**Övriga deltagare**

Jakob Hallén, EY

Underskrifter	Sekreterare Jakob Hallén	Paragraf	10
	Ordförande Benita Vikström		
	Justerande Lars Johansson		

BEVIS

Justeringen har tillkännagivits genom anslag

Organ**Revisionen****Sammanträdesdatum****13 februari 2024****Datum för
anslagsuppsättande****Datum för
anslagsnedtagande****Förvaringsplats för
protokollet**

Kommunstyrelseförvaltningen

Underskrift

.....

Utdragsbestyrkande

Revisionen

§ 10

Dnr REV.2023.11

Beslut om missiv Granskning av arbetet med elever i behov av särskilt stöd**Revisionens beslut**

1. Revisionen beslutar att godkänna missiv och Granskning av arbetet med elever i behov av särskilt stöd samt att skicka missiv och granskning till berörd nämnd för svar.

Sammanfattning

Under verksamhetsåret genomför revisionen ett antal fördjupade granskningar. Revisionen uppdrog EY att genomföra en Granskning av arbetet med elever i behov av särskilt stöd.

Syftet med granskningen har varit att bedöma huruvida utbildningsnämnden säkerställt ett ändamålsenligt arbetssätt avseende särskilt stöd i grundskolan.

Beslutsunderlag

Missiv Granskning av arbetet med elever i behov av särskilt stöd.

EY Rapport Granskning av arbetet med elever i behov av särskilt stöd.

Beslut till: Kommunsekreterare
Utbildningsnämnden
Kommunfullmäktige (för kännedom)

PENNEO

Signaturerna i detta dokument är juridiskt bindande. Dokumentet är signerat genom Penneo™ för säker digital signering. Tecknarnas identitet har lagrats, och visas nedan.

"Med min signatur bekräftar jag innehållet och alla datum i detta dokumentet."

Jakob Gustaf Arvid Hallén

Undertecknare 1

Serienummer: 19870516xxxx

IP: 147.161.xxx.xxx

2024-02-14 15:02:04 UTC



BENITA VIKSTRÖM

Undertecknare 1

Serienummer: 19551031xxxx

IP: 83.253.xxx.xxx

2024-02-14 18:53:00 UTC



Lars Ove Johansson

Undertecknare 1

Serienummer: 19580404xxxx

IP: 158.174.xxx.xxx

2024-02-15 07:18:35 UTC



Detta dokument är digitalt signerat genom **Penneo.com**. Den digitala signeringsdatan i dokumentet är säkrad och validerad genom det datorgenererade hashvärdet hos det originella dokumentet. Dokumentet är låst och tidsstämplat med ett certifikat från en betrodd tredje part. All kryptografisk information är innesluten i denna PDF, för framtida validering om så krävs.

Hur man verifierar originaliteten hos dokumentet

Detta dokument är skyddat genom ett Adobe CDS certifikat. När du öppnar

dokumentet i Adobe Reader bör du se att dokumentet är certifierat med **Penneo e-signature service** <penneo@penneo.com> Detta garanterar att dokumentets innehåll inte har ändrats.

Du kan verifiera den kryptografiska informationen i dokumentet genom att använda Penneos validator, som finns på <https://penneo.com/validator>

Datum
2024-02-16Dnr
UN.2024.2OXL2
621
v 1.0
2007-
03-13Utbildningsförvaltningen
Sejla Hrustanovic

Utbildningsnämnden

Redovisning av delegationsbeslut 2024

1. Utbildningsförvaltningens förslag till beslut

Utbildningsnämndens beslut

Redovisningen godkänns

2. Sammanfattning

Utbildningsnämnden har överlåtit sin beslutanderätt till utskott, ordförande och tjänstemän enligt en av utbildningsnämnden antagen delegationsordning. Dessa beslut skall redovisas till utbildningsnämnden. Redovisningen innebär inte att utbildningsnämnden får ompröva eller fastställa delegationsbesluten. Däremot står det utbildningsnämnden fritt att återkalla lämnad delegation.

Redovisning av delegationsbeslut utbildningsnämnden 2024-02-26				
Beslutsfattare	Beslutsdatum	Punkt i del. ordn	Beslutets innehåll i korthet	Beslutet hittas
Eva Svensson	231120	G.11	Besluta om skolskjuts utifrån särskilda skäl	Castor - UK.2023.3 60
Kristin Rasmussen Källströmer	231204	C.1	Anmälan om kränkande behandling	UK.2023.5 3
Eva Svensson	231205	K.1	Genomföra prövning och utredning om en sökande tillhör gymnasiesärskolans målgrupp	Uk.2023.2 41 S
Eva Svensson	231211	F.9	Besluta om skolskjuts utifrån särskilda skäl	Uk.2023.2 62 S
Susanne Eriksson	231211	G.10	Besluta om skolskjuts utifrån riktlinjer om skolskjuts	Castor - UK.2023.3 63
Eva Svensson	231213	Q.9	Beslut om tilläggsbelopp	Uk.2023.2 84 S
Eva Svensson	231213	Q.9	Beslut om tilläggsbelopp	Uk.2023.2 82 S
Eva Svensson	231213	Q.9	Beslut om tilläggsbelopp	Uk.2023.2 45 S
Eva Svensson	231213	Q.9	Beslut om tilläggsbelopp	Uk. 2023.105 S
Eva Svensson	231213	Q.9	Beslut om tilläggsbelopp	Uk.2023.2 86 S
Eva Svensson	231213	Q.9	Beslut om tilläggsbelopp	Uk.2023.3

Postadress
Oxelösunds kommun
613 81 OXELÖSUND**Besöksadress**
Höjdgatan 26
OXELÖSUND**Telefon/Fax**
0155-380 00 (vx)
0155-382 40 (fax)**Webb/E-post**
www.oxelosund.se
registrator@oxelosund.se**Org.nr**
212000-0324

Tjänsteskrivelse

2(3)

Datum
2024-02-16

UN.2024.2

				51 S
Eva Svensson	231213	Q.9	Beslut om tilläggsbelopp	Uk.2023.2 85 S
Eva Svensson	231213	Q.9	Beslut om tilläggsbelopp	Uk.2023.2 80 S
Eva Svensson	231213	Q.9	Beslut om tilläggsbelopp	Uk.2023.2 81 S
Eva Svensson	231213	Q.9	Beslut om tilläggsbelopp	Uk. 2023.283 S
Eva Svensson	231213	Q.9	Beslut om tilläggsbelopp	Uk. 2024.19 S
Eva Svensson	231213	Q.9	Beslut om tilläggsbelopp	Uk. 2023.287 S
Eva Svensson	231213	Q.9	Beslut om tilläggsbelopp	Uk. 2023.351 S
Eva Svensson	231213	Q.9	Beslut om tilläggsbelopp	Uk. 2023.183 S
Eva Svensson	231213	Q.9	Beslut om tilläggsbelopp	Uk. 2023.182 S
Eva Svensson	231213	Q.9	Beslut om tilläggsbelopp	Uk. 2023.179 S
Eva Svensson	231213	Q.9	Beslut om tilläggsbelopp	Uk. 2023.178 S
Eva Svensson	231213	Q.9	Beslut om tilläggsbelopp	Uk. 2023.357 S
Eva Svensson	231213	Q.9	Beslut om tilläggsbelopp	Uk. 2023.180 S
Eva Svensson	231213	Q.9	Beslut om tilläggsbelopp	Uk. 2023.324 S
Eva Svensson	231213	Q.9	Beslut om tilläggsbelopp	Uk. 2023.227 S
Eva Svensson	231213	Q.9	Beslut om tilläggsbelopp	Uk. 2023.170 S
Eva Svensson	231213	Q.9	Beslut om tilläggsbelopp	Uk. 2024.17 S
Eva Svensson	231213	Q.9	Beslut om tilläggsbelopp	Uk. 2023.193 S
Eva Svensson	231213	Q.9	Beslut om tilläggsbelopp	Uk. 2023.181 S
Ylva Eriksson	231213	C.1	Anmälan om kränkande behandling	Uk.2023.5 3

Datum

2024-02-16

UN.2024.2

Ylva Eriksson	231214	C.1	Anmälan om kränkande behandling	Uk.2023.5 3
Ylva Eriksson	231214	C.1	Anmälan om kränkande behandling	Uk.2023.5 3
Eva Svensson	231215	G.1	Fastställande av läsårstider	Uk.2023.3 68
Ylva Eriksson	231219	C.1	Anmälan om kränkande behandling	Uk.2023.5 3
Susanne Eriksson	231221	G.10	Besluta om skolskjuts utifrån riktlinjer om skolskjuts	Castor - UK.2023.3 73
Susanne Eriksson	231221	G.10	Besluta om skolskjuts utifrån riktlinjer om skolskjuts	Castor - UK.2023.3 74
Eva Svensson	231221	Q.8	Beslut om bidrag till huvudman för varje barn och elev vid förskolenhet och skolenhet	UN.2023.5 2
Petra Jansson	241204	C.2	Skriftligen dokumentera arbetet med aktiva åtgärder	Uk.2023.3 31
Jessica Caftemo	240115	C.1	Anmälan om kränkande behandling	Uk.2024.3
Eva Svensson	240109	Q.9	Beslut om tilläggsbelopp	Uk. 2024.18 S
Eva Svensson	240109	Q.9	Beslut om tilläggsbelopp	Uk. 2023.8 S
Eva Svensson	240115	H.1	Beslut om mottagande i anpassad grundskola	Uk.2023.2 97 S
Eva Svensson	240123	K.1	Genomföra prövning och utredning om en sökande tillhör gymnasiesärskolans målgrupp	Uk.2024.2 0 S
Eva Svensson	240123	K.1	Genomföra prövning och utredning om en sökande tillhör gymnasiesärskolans målgrupp	Uk.2020.5 S
Eva Svensson	240131	D.1	Genomföra prövning av uppskjuten skolplikt	Uk.2024.3 0 S
Eva Svensson	240131	H.1	Beslut om mottagande i grundsärskola	Uk.2023.3 38 S
Ylva Eriksson	240131	C.1	Anmälan om kränkande behandling	Uk.2024.2
Jessica Caftemo	240202	D.1	Genomföra prövning av uppskjuten skolplikt	Uk.2024.3 6 S
Kristin Rasmussen Källströmer	240206	C.1	Anmälan om kränkande behandling	UK.2024.2
Kalle Alwert	240212	C.1	Anmälan om kränkande behandling	Uk.2024.3

Jessica Caftemo
Tf. förvaltningschef

Sejla Hrustanovic
Kommunsekreterare



Utbildningsförvaltningen
Utbildningsförvaltningen
Susann Kaldemark

Utbildningsnämndens årsplanering 2024

1. Utbildningsförvaltningens förslag till beslut

Utbildningsnämndens beslut.
Anta årsplaneringen för 2024.

2. Sammanfattning

Utbildningsförvaltningen skapat en årsplanering för 2024 gällande följande arbetsområden: arbetsmiljö och HR, verksamhetsplan/kvalitetsarbete, ekonomi, samverkan och nämnd.

Årsplaneringen innefattar aktiviteter som ska genomföras vid respektive månad under året. Planeringen är viktig för att säkerställa att lagar, styrdokument, anvisningar och rutiner följs.

Beslutsunderlag:

Tjänsteskrivelse Un – Årsplanering 2024, Utbildningsnämnden
Bilaga – Årsplanering 2024, Utbildningsnämnden

Jessica Caftemo
Tf. Förvaltningschef

Susann Kaldemark
Kvalitetssamordnare

Beslut till:

Förvaltningschef (för kännedom)
Kvalitetssamordnare (för kännedom)

ÅRSPLANERING FÖR UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN VÅR 2024

MÅNAD	ARBETSMILJÖ/ HR	VERKSAMHETPLAN/ KVALITETSARBETE	EKONOMI	SAMVERKAN	NÄMND
JAN	Arbeta med friskfaktorer och följ upp aktiviteter APT <ul style="list-style-type: none"> Starta upp årets handlingsplan för SSAM Riktlinjer för arbetsmiljö. <ul style="list-style-type: none"> Vad ska vi göra för att nå kommunens arbetsmiljömål? Personalpolitiskt program med ledord <ul style="list-style-type: none"> (stödmateriell finns) 	Fastställ aktiviteter i handlingsplan för enheten utifrån nämndens och kommunfullmäktiges mål i verksamhetsplan 2024 Årsbokslut 2023	Arbete med årsbokslut 2023		
FEB	Lönesamtal APT <ul style="list-style-type: none"> Information om kommande löneöversyn Mångfaldsarbete och diskriminering <ul style="list-style-type: none"> Var behöver vi göra? 	Omvärldsanalys Deadline fastställa aktiviteter i handlingsplan	Åskanden investeringar inför kommande år till MBB Konsekvensbeskrivningar och effektiviseringsinsatser till MBB-beredning	Skyddskommitté	Årsredovisning/bokslut Uppföljning "Säg-vad-du-tycker" SKA-rapport: Kvalitetsredovisning höstterminen Årsplanering 2024 Tema: Fritidshem
MAR	Lönesamtal forts. Fysisk/teknisk arbetsmiljöromd Ansök eventuellt om medel från kommunens arbetsmiljö- och säkerhetsfond Arbeta med friskfaktorer och följ upp aktiviteter APT <ul style="list-style-type: none"> Riktlinje för kränkande särbehandling. <ul style="list-style-type: none"> Vad behöver vi göra? 	Arbetet med handlingsplaner med aktiviteter ska vara klart per mars	Ekonomisk uppföljning per februari Uppföljning av intern kontrollplan en gång/termin Bokslut och omvärldsdag		
APR	Arbetsmiljömätning – dialog kring resultat APT <ul style="list-style-type: none"> Kommunicera lönekriterier Genomgång och reflektion kring riktlinjen för alkohol och droger 	Uppföljning av handlingsplan och aktiviteter t.o.m. mars Genomförandegrad av aktiviteter	Ekonomisk uppföljning t.o.m. mars Nämnden fattar beslut om preliminära ramar och investeringar		Patientsäkerhetsberättelse Förändringsbeskrivning till MBB Ekonomisk uppföljning Avräkning barn- och elevpeng Utbildningsnämndens taxor för nästkommande år Investeringar Tillsyn fristående förskolor Tema: Familjecentral 0-18
MAJ	Arbeta med friskfaktorer och följ upp aktiviteter APT <ul style="list-style-type: none"> Riktlinje för hot och våld. Riskbedöm 	Måluppföljning av genomförandegrad av aktiviteter t.o.m. april (i samband med ekonomisk uppföljning)	Ekonomisk uppföljning t.o.m. april inkl. investeringar	UF följer upp vårens fysiska arbetsmiljöromd	Internkontroll, uppföljning nr 1 SKA-rapport: Uppföljning kvalitetsdialoger

	hot och våld (stödmaterial finns)				Ekonomisk uppföljning: Tertialrapport Platsbesök Dalgångens förskola
--	-----------------------------------	--	--	--	---

ÅRSPLANERING FÖR UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN HÖST 2024

MÅNAD	ARBETSMILJÖ/ HR	KVALITETSARBETE/ VERKSAMHETSPLAN	EKONOMI	SAMVERKAN	NÄMND
AUG	Planera och reflektera kring vårt fortsatta arbete med friskfaktorer/hälsofrämjande arbetsplats (stödmaterial finns). Är det dags att välja en ny friskfaktor att arbeta med?		Ekonomisk uppföljning t.o.m. juli Detaljbudgetarbete påbörjas		
SEP	Säkerställ att ni följer Arbetsmiljöverkets föreskrifter (AFSAr) som rör er verksamhet Arbetsmiljömätning – dialog kring resultat	Delårsbokslut Måluppföljning t.o.m. augusti, i samband med ekonomisk uppföljning	Delårsbokslut Ekonomisk uppföljning per augusti, inkl. investeringar	Skyddskommitté Workshop: Målstyrning och roller	Heldagsnämnd Konsekvensbeskrivning 2025 & utvärdering resultat (med rektorer) Delårsbokslut SKA-rapport: Uppföljning kvalitetsrapport läsåret Återrapportering, stipendier Workshop: Målstyrning och roller Avräkning barn- och elevpeng
OKT	Medarbetarsamtal Gemensam genomgång av hur man anmäler ett tillbud/arbetskada i KIA Arbeta med friskfaktorer och följ upp aktiviteter APT <ul style="list-style-type: none"> Genomgång riktlinjer-Service och bemötande 	Inrapportering resultat till Kolada, KKiK 2024 Oktoberstatistiken SCB Elev- och föräldraenkät	Uppföljning av internkontrollplan		
NOV	Medarbetarsamtal Genomför årlig uppföljning av SSAM med skyddsombud enligt utskick Gör checklista för säkerhet med skyddsombud enligt utskick APT <ul style="list-style-type: none"> Riktlinjer om muta och korruption (stödmaterial finns) 	Måluppföljning t.o.m. oktober genom värdering av målprognos jmf med delårsrapporten (i samband med ekonomisk uppföljning) Framtagande av verksamhetsplanen	Ekonomisk uppföljning per oktober inkl. investeringar	Utvärdering: Målstyrning och roller	Ekonomisk uppföljning: Oktoberuppföljning Avräkning barn- och elevpeng Workshop: Budget- och verksamhetsplan Workshop: Internkontrollplan 2025 Utvärdering: Målstyrning och roller Platsbesök Peterslundsskolan
DEC	Riskbedöm medarbetarnas arbetsbelastning (balans mellan krav och resurser) APT <ul style="list-style-type: none"> Genomgång av personalstatistik på gruppnivå, t. ex. sjukfrånvaro, övertid) 	Deadline antagande av verksamhetsplan med nedbrytning av KF-mål, nämndmål och nämndens styrning i övrigt samt inläggning i Stratsys	Detaljbudgetarbete ska vara klart	Skyddskommitté	Internkontroll, uppföljning nr 2 Budget- och verksamhetsplan Grundbelopp för fristående utförare, förskola och grundskola SKA – Avstämning Barn- och elevpeng 2025 Internkontrollplan för 2025

- Riskbedömningar och arbetsmiljöronder för att undersöka arbetsmiljön behöver göras vid behov, tex vid ny brukare, verksamhetsförändring eller liknande.
- Vid varje APT ska arbetsplatsens handlingsplan för arbetsmiljö, säkerhet och hälsa uppdateras skriftligt och gemensamt tillsammans med medarbetarna.
- Genomgång av styrdokument på APT enligt ovanstående är inte tidsbundet utan kan ses som en checklista och genomgångarna är inte tidstyrda till specifika tidpunkter under året.
- Stödmaterial till vissa HR-teman finns att ladda ner i gruppen "chefer i Oxelösunds kommun" på Teams.

Balanslista Utbildningsnämnden

Beskrivning	Ärendenr	Uppdrag	Uppdrag klart/återrapport
<p>Ordförande ger i uppdrag till förvaltningschefen att undersöka möjligheten med att använda frivilliga vuxna (pensionärer) i skolan.</p> <p>Kontakta de olika pensionärsorganisationerna/föreningarna som finns aktiva i Oxelösund och där undersöka om det finns intresse för frivilliga i skolan.</p> <p>Föreningarna ska ges möjligheter att frivilligt komma till skolan och där vara med eleverna några timmar/tillfällen. Detta bör ske i anslutning till lunch vilket gör att föreningsmedlemmarna kan äta lunch med eleverna. Dock bör antalet frivilliga inte vara mer än två till tre per tillfälle.</p>	UN.2023.44	Uppdrag att undersöka möjligheten att använda frivilliga vuxna i skolan	26 februari 2024

Balanslista gällande motioner, medborgarförslag och e-förslag

Beskrivning	Ärendenr	Registrerat	Status
Peterslundsskolan - multiplan	UN.2023.48	2023-11-28	Handläggs av utbildningsförvaltningen.